

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орска
Протокол № 3 от 26.03.2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 59
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
2024 ГОД**

г. Орск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	21
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.6.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	33
1.7.	Оценка материально-технической базы	35
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
II	Статистическая часть	41
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	41

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орск (МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орск).
Руководитель	Шульц Нина Михайловна
Адрес организации	462431, г. Орск, ул. Кутузова, д. 52 «А»
Телефон, факс	8(3537)255211, 8(3537)253409,
Адрес электронной почты	mdoau59@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Орск
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ 1607-3 от 04.03.2015, выданная министерством образования Оренбургской области.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орск (далее – МДОАУ № 59) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 280 мест. Фактическая наполняемость – 264. Общая площадь здания – 2112,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 645,6 кв. м.

Режим и график работы ДОО: рабочая неделя - пятидневная (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание)

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В МДОАУ № 59 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности.

Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны и утверждены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

ОП ДО и АОП ДО были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности..

Комплектование групп в МДОАУ № 59

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1	20
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2	21
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3	24
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 4	20
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 5	25
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 6	24
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 8	23
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9	26
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 11	25
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7	25
группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 10	15
группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 12	16

В образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 определены основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы, а также обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Юный финансист», «Моё Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования создана для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ТНР и представлена программой «Волшебная палитра», разработанной организацией самостоятельно.

В образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу включена рабочая программа воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	169	81
Неполная с матерью	37	18
Неполная с отцом	2	1
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	38%
Два ребенка	81	39%
Три ребенка и более	48	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

МДОАУ № 59 реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приемами техники оригами.
- программа художественной направленности «Театральная студия «Скоморошина» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется воспитание творческого человека в процессе театральной деятельности, развитие у него самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности.
- программа художественной направленности «Детский оркестр «Капельки» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется формирование и совершенствование умений и навыков игры на музыкальных инструментах через вовлечение их в музыкальную деятельность и игру.

- программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» реализуется с детьми 4-6 лет. В процессе реализации Программы осуществляется естественное психологическое развитие ребенка.
- программа художественной направленности «Обучение вокалу. Вокальная группа «Сюрприз» реализуется с детьми 5-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется развитие певческих способностей детей дошкольного возраста, развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла в процессе занятий пением в вокальной группе.

Программы составлены самостоятельно педагогами, которые их реализуют, содержание данных программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59

Численность обучающихся (воспитанников), осваивающих содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составляет:

- программы художественной направленности - 98 детей,
- программы социально-гуманитарной направленности – 97 детей.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников). Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и учебным графиком к каждой Программе.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МДОАУ № 59 реализуется достаточно активно.

В соответствии с ч.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ № 59 разработаны локальные нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Вывод: оценка образовательная деятельность в МДОАУ № 59 – хорошая. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОАУ № 59 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в МДОАУ № 59 организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеек» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеек» г. Орска» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее

руководство деятельностью дошкольной образовательной организации и назначается на должность приказом начальником образования администрации г. Орска на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет.
- Общее собрание работников МДОАУ № 59.
- Педагогический Совет.
- Родительский комитет.

Наблюдательный совет в 2024 году рассматривал вопросы: выполнение муниципального задания, утверждение и исполнение плана ФХД, согласование крупных сделок, отчёта о результатах деятельности МДОАУ № 59, итогах мониторинга удовлетворенности потребителей (родителей) качеством предоставляемых услуг. Работа наблюдательного совета была плановой и результативной.

Общее собрание организации за отчетный период работа осуществлялась по следующим направлениям: обсуждение итогов работы ДОУ за 2024 г., определение основных направлений деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год, рассмотрение локальных актов в новой редакции, обсуждались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций и инструкций по охране труда.

Педагогический совет: за отчетный период работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2023;
- рассмотрение итогов 2023/24 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы;
- рассмотрение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы, дополнительных образовательных программ.;
- разрабатывал практические решения по вопросам эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; организации мониторинга освоение ООП ДО И АООП ДО, рассматривал вопросы аттестации педагогов, рассматривал кандидатуры награждения сотрудников.

Педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса

Родительский комитет в 2024 году рассматривал вопросы организации питания детей, проведения новогодних праздников, организацию благоустройства ДО.

Совет родителей принимал участие при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

МДОАУ № 59 ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 59 , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 13 по 17 мая 2024 года.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО МДОАУ № 59 за 2024 год выглядят следующим образом:

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО за 2023-2024 учебный год (20.05.2024 г).

Уровни освоения программы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень	23	28	26	31	23	28	24	30	22	26
средний уровень	60	64	61	61	59	64	61	62	60	66
низкий уровень	17	8	13	8	18	8	15	8	18	8

Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО за 2023-2024 учебный год (20.05.2024 г).

Уровни освоения программы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
высокий уровень	21	26	22	26	17	22	23	25	18	23
средний уровень	66	66	64	66	62	64	64	67	63	65
низкий уровень	13	8	14	8	21	14	13	8	19	12

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного

образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано со снижением посещаемости детей в ДОО.

Результаты коррекционной логопедической работы:

Год/кол-во детей	Показатели			
	С чистой речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений
2024 г./31 чел.	86%	14%	-	-

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации на начало 2024уч.г.:

Адаптация детей к ДОО	%
Тяжелая	1
Средняя	28
Легкая	24

В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми.

При освоении детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация детей:

- Результатом освоения программ «Волшебный мир оригами» стало оформление выставки детских работ.

Результатом освоения программ «Детский оркестр «Капельки» и «Театральная студия «Скоморошина» стали отчетные выступления для родителей .

- Результатом освоения программы «Цветик-семицветик» стало проведение отчетного занятия для родителей.

Оценка физического развития и охраны здоровья обучающихся

В МДОАУ № 59 созданы достаточные условия для выполнения задач по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста. Работа в МДОАУ строится на основе здоровьесберегающих технологий: организовано закаливание через физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика и разминка после сна в облегченной одежде, созданы и активно используются в группах центры двигательной активности (массажные дорожки, дуги, мячи, скакалки и пр.). Для предотвращения заболевания детей простудными и инфекционными заболеваниями в течение осенне-зимнего периода осуществляется С-витаминизация 3-го блюда, проводится витаминотерапия.

При проведении диагностики физической подготовленности педагоги дают оценку повышению или понижению показателей, определяют причины положительной или отрицательной динамик, намечают дальнейшую работу. Родители ДОУ активно вовлекаются в физическое воспитание детей, участвуя в практических занятиях по проблемам физического развития ребят, в спортивных мероприятиях. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Анализ посещаемости детского сада детьми выявил тенденцию к увеличению количества пропущенных (дето) дней. В 2024 году было несколько вспышек эпидемии гриппа и других вирусных инфекций

На физкультурных занятиях педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые технологии.

Уровень физического развития воспитанников

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
2022-2023	42%	55%	3%
2023-2024	48 %	50%	2%

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ «Голос. Дошколята –	Муниципальный	Бабец К., Сакадина В.	Дипломы лауреатов

2024 «			
Муниципальный проект ко Дню народного единства	Муниципальный	Воспитанники группы № 7	Диплом победителей
Конкурс творческих работ из бросового материала	Муниципальный	Атаманова А., Ниживенко В.	Дипломы II и III степени
Онлайн-декада посвящённая Международному дню инвалида «Дари добро»	Муниципальный	Воспитанники гр № 11.	Грамоты за участие
Акция «Столовая для пернатых»	Муниципальный	Воспитанники групп № 7, 11, 10, 12	Грамоты за участие
Районный конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогоднее волшебство»	Муниципальный	Бондаренко М., Орешкина Я.	Диплом победителя
Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Всероссийский	Морозов В.	Диплом победителя
Детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	Всероссийский	Собчакова А.	Диплом победителя 1 место
Детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»		Морозов В.	Диплом победителя 2 место
Познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	Всероссийский	Набиева З.	Диплом победителя

Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказам Бажова»	Всероссийский	Морозовский И.	Диплом победителя
Детский конкурс поделок «Готовим из пластилина»	Всероссийский	Миллер А.	Диплом победителя 2 место
Познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	Горин В.	Диплом победителя
Познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	Всероссийский	Столбоушкина А.	Диплом победителя
Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Всероссийский	Орешкина Я.	Диплом победителя 2 место
Детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	Всероссийский	Возмищева Д.	Диплом победителя 2 место
Познавательная онлайн-викторина «Коты в сказках и мультфильмах»	Всероссийский	Пахомова К.	Диплом победителя
Детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Всероссийский	Китаев А.	Диплом победителя 1 место
Познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта»	Всероссийский	Голосова О.	Диплом победителя

Количественные результаты диагностики

Таблица 1. Эмоционально – волевая готовность (произвольность)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	16	40 %	17	43 %	5	12 %	2	5 %
Май	40	21	52 %	18	46 %	1	2%	0	0%

Таблица 2. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	22	55 %	15	37 %	3	8 %	0	0 %
Май	40	27	68 %	13	32 %	0	0%	0	0%

Таблица 3. Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	14	36 %	25	62 %	1	2 %	0	0 %
Май	40	22	55 %	18	45 %	0	0%	0	0%

Таблица 4. Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	8	20 %	19	48 %	11	27 %	2	5 %
Май	40	17	42 %	16	40%	7	18 %	0	0%

Таблица 5. Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	29	72 %	11	27 %	0	0%	0	0%
Май	40	33	82 %	7	18%	0	0%	0	0%

Таблица 6. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	18	46 %	15	37 %	7	17 %	0	0 %
Май	40	25	62 %	12	30 %	3	8 %	0	0 %

Таблица 7. Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	17	42 %	14	35 %	9	23 %	0	0%
Май	40	25	62%	12	30 %	3	8 %	0	0%

Таблица 8. Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	23	57 %	15	38 %	2	5%	0	0%
Май	40	29	72 %	11	28 %	0	0%	0	0 %

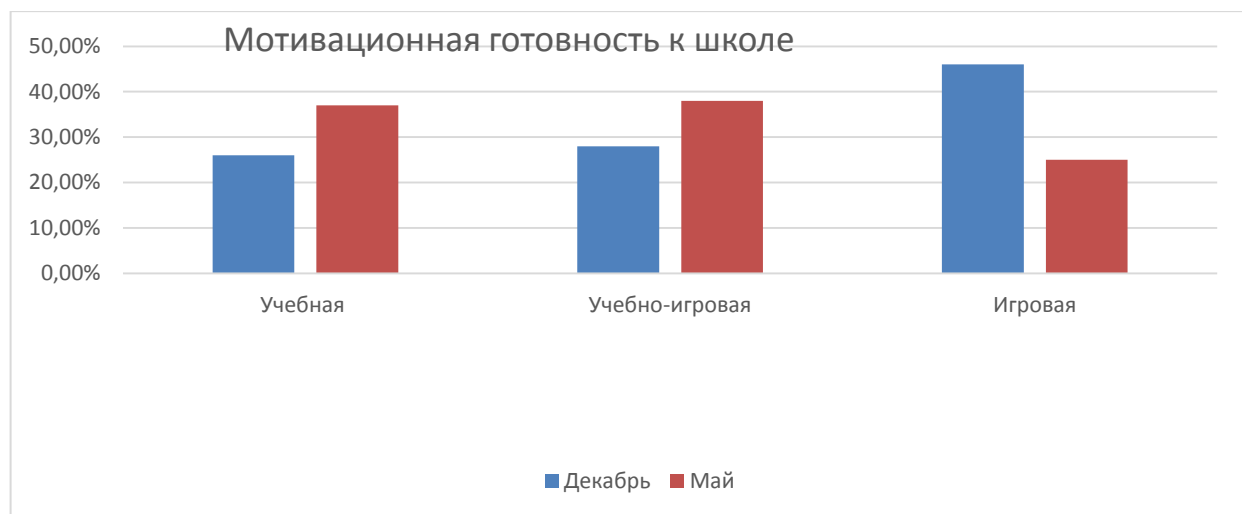
Таблица 9. Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	34	85 %	6	15 %	0	0%	0	0%
Май	40	38	95 %	2	5 %	0	0%	0	0%

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Декабрь	40	13	32 %	19	48 %	8	20 %	0	0%
Май	40	17	42 %	21	52 %	2	5 %	0	0 %

Результаты исследования мотивационной готовности к школе:



Диагностика в начале учебного года (декабрь) позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, зрительно-пространственного восприятия, фонетического анализа слов. У большинства детей хорошо развито логическое мышление и устная речь. Таким образом, по результатам входного исследования была сформирована коррекционно-развивающая группа детей в количестве 10 человек.

По результатам заключительного исследования выявлена динамика в развитии фонематического слуха, понятийного мышления, зрительно-пространственного восприятия и в формировании мотивационной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
5. Создание атмосферы успеха.
6. Чтение художественной литературы о школьной жизни с обсуждением.
- 7.

В МДОАУ № 59 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др сюжетно-ролевые игры.

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

В 2023-2024 уч. году в школу были выпущены 49 воспитанников из групп общеразвивающей направленности и 9 воспитанников из группы компенсирующей направленности

Вывод: образовательный процесс в МДОАУ № 59 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО , ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ТНР продолжается. Стабильные положительные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы и воспитательно-образовательной работе в целом.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59 . Соблюдается максимально допустимый объем образовательной

нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия (логопедические) в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, а также графиком индивидуальных занятий.

Коррекционная работа (логопедическая) с детьми ТНР в рамках групповой формы взаимодействия реализуется 3-4 раза в неделю в зависимости от периода. Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами Учреждения.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Оренбуржье-край родной» реализуется в течение 1 года, с детьми от 6 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

- программа «Юный финансист» реализуется в течение 1 года, с детьми от 5 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

- программа «Волшебная палитра» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет: в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет проводится воспитателем 1 занятие (25 мин) один раз в две недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в две недели реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия (квест-игра «Всем ребятам надо знать как по улице шагать», викторина «Знатоки правил безопасности в быту и социуме», игры-тренинги «Откуда может прийти беда», игры-инсценировки по правилам безопасного поведения). Для родителей – консультации «Правила безопасности детей дома», «Безопасность детей - забота родителей», «Безопасный отдых на природе», семинары-практикумы «Знаем ПДД», «Пожарная безопасность» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован информационный досуг «Азбука пожарной безопасности», на это мероприятие были приглашены сотрудники ВДПО..

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: спортивные праздники «Мы - защитники Родины!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые летние Олимпийские игры», спортивные досуги и развлечения «Зимние забавы», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», спортивный флешмоб «Мы за Мир во всём Мире!» – согласно календарному плану воспитательной работы МДОАУ № 59 . Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия: «Символы России», «Моя малая Родина», «Народные промыслы», «Богатыри земли русской».

С родителями воспитанников была организована консультация «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа, организованы тематические семинары и консультации: «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию страны», «Поговорим о малой Родине», «Мини-музей в детском саду».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях: «Моя семья», «Семейный альбом», «Традиции нашей семьи», «Мой папа - самый, самый».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки и конкурсы в разных форматах «Кулинарные традиции нашей семьи», «Папа может всё», «Моя семья отдыхает вот так, а твоя как?», «Читаем вместе с мамой». Чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО были организованы активные формы взаимодействия: клубный час «В небе, на земле и на воде – наши папы лучшие везде!», конкурс красоты для мам «Русская краса».

В течение года был реализован совместный проект «Секреты моей родословной» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации, круглые столы, тренинги: «Ключ семейного счастья», «Роль матери и отца в развитии ребёнка в дошкольном возрасте», «Роль книги в жизни семьи».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МДОАУ № 59 строится с учетом санитарно-гигиенических требований и нормативов. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МДОАУ № 59 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью

на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 59 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения – 46 человек, из них:

- руководящие работники – 1 человек,
- педагогические работники – 21 человек,
- обслуживающий персонал – 23 человека.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 21 педагог, из них:

- старший воспитатель – 1 человек,
- воспитатели - 16 человек,
- музыкальные руководители – 2 человека,
- педагог-психолог - 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников на 29.12.2024 г.

Уровень образования	Количество человек
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	12
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	9

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек
Стаж работы до 3 лет	3
Стаж работы от 3 до 5 лет	2
Стаж работы от 5 до 10 лет	1
Стаж работы от 10 до 15 лет	1
Стаж работы от 15 до 20 лет	3
Стаж работы свыше 20 лет	11

В МДОАУ № 59 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала:

1. Аттестация работников образовательного учреждения.

Аттестация работников МДОАУ № 59 проводится согласно графику. В 2024 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена старшему воспитателю Филимоновой С.М., первая категория присвоена музыкальному руководителю Кривенцовой Е.Ю. воспитателям – Болдыревой С.Г., Юдаевой Н.В.

**Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию
квалификационной категории**

Наличие/отсутствие квалификационной категории	Количество человек
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории (стаж работы менее 2 лет)	3

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

2. Повышение квалификации

В 2024 г. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, место прохождения
1	Болдырева С.Г.	воспитатель	«Внедрение ФОП ДО дошкольного образования», 72 ч.
2.	Сытник Т.С.	педагог-психолог	« Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч.
3.	Кашигина Е.А.	музыкальный руководитель	«Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», 36 ч.
4.	Керн Л.В.	воспитатель	«Использование технологии мнемотехники в

			воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста», 36 ч.
5.	Рыжкова Е.О.	воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста», 72 ч.

В 2024 году педагоги ДО приняли участие в мероприятиях:

Все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название мероприятия
1.	Филимонова Светлана Михайловна	старший воспитатель	1. Участие в конференции «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия»
2.	Белоусова Елена Дмитриевна	учитель-логопед	1. Участие в образовательном вебинаре по теме: «Мягкие игры с дошкольниками» 2. Участие в вебинаре «Событийная технология организации образовательной деятельности. Теория и примеры». 3. Обучение по курсу «Преподаватель чтения и скорочтения» 4. Участие в профессиональном экспертном сообществе «Педагоги России» по теме: «Речевое развитие детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 5. Участие в конференции «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия» 6. Участие в обучении по курсу «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 7. Участие во II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок 8. Участие во II Международном симпозиуме «Проблемы патологии речи» 9. Участие в обучении по курсу «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения.
3.	Сытник Татьяна Сергеевна	педагог-психолог	1. Участие в вебинаре для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций на тему «Новые формы работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации со всеми участниками образовательного процесса».

			2. Участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик».
4.	Кашигина Елена Анатолевна	музыкальный руководитель	1. Участие в вебинаре «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей» (Буренина А. И.)
5.	Соколова Лариса Евгеньевна	воспитатель	1. Участие в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» 2. Участие в вебинаре «Функциональная грамотность детей дошкольного возраста»
6.	Орешкина Наталья Васильевна	воспитатель	1. Участие в вебинаре «Функциональная грамотность детей дошкольного возраста» 2. Участие в Региональной школе Оренбургского кампуса «Интеллект кафе 4 К»
7.	Искалиева Айгуль Жанажановна	воспитатель	1. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» : Преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности. 2. Участие в вебинаре «Как научить ребёнка безопасному поведению в разных жизненных ситуациях».
8.	Бисекеева Дана Бактовна	воспитатель	1. Участие в онлайн-семинаре «Использование современных технологий в организации работы по взаимодействию с семьёй в рамках ФОП ДО»
9	Болдырева Светлана Геннадьевна	воспитатель	1. Участие в онлайн-конференции по теме: «Развитие речевой активности у детей посредством пальчиковых игр и упражнений».
10	Двойкова Анна Николаевна	воспитатель	1. Участие в курсе вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников.
11	Сидорова Елена Витальевна	воспитатель	1. Участие в курсе вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников. 2. Участие в Региональной школе Оренбургского кампуса «Интеллект кафе 4 К»

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: все педагоги ДО участвуют в городских методических объединениях по направлениям, в педагогических советах МДОАУ № 59 выступали с докладами и представляли практический материал 8 (39 %) педагогов, 4 (21 %) педагогов за

отчетный период успешно представили свой опыт работы на городских творческих лабораториях по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название опыта работы, форма представления, где опыт представлялся
1.	Филимонова Светлана Михайловна	старший воспитатель	Руководитель ГМО для воспитателей ДО по теме: «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» «Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие», «Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников по речевому развитию дошкольников»
2.	Кашигина Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	Руководитель ГМО музыкальных руководителей г. Орска, «Концепция духовно-нравственного воспитания дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»
3.	Белоусова Елена Дмитриевна	учитель-логопед	ГМО воспитателей «Развитие логики и связной речи в работе с детьми дошкольного возраста»
4	Кривенцова Елена Юрьевна	музыкальный руководитель	ГМО музыкальных руководителей, «Развитие музыкальных способностей дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах». Областное методическое вокальное объединение «Алгоритм работы над музыкальными произведениями»

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Фамилия, имя педагога	Название конкурса	Результат участия
Сидорова Елена Витальевна	1.Муниципальный конкурс «Лучший сценарий мероприятия с родителями по речевому развитию»	Диплом победителя 1 место
	2. Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Диплом победителя 2 место
	3. VII Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Диплом победителя
Кашигина Е.А.	1. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Диплом победителя
	2. Общепедагогический конкурс	Диплом победителя

	«Наша победа» 3. Муниципальный конкурс детской авторской песни среди музыкальных руководителей ДОО 4. Муниципальный конкурс на самый необычный и оригинальный вид театра для детей младшего дошкольного возраста 5. Муниципальный конкурс детских оркестров шумовых самоделок «Необычный наш оркестр»	Диплом лауреата Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место
Кривенцова Е.Ю.	1. Муниципальный конкурс детских оркестров шумовых самоделок «Необычный наш оркестр»	Диплом победителя 1 место
Болдырева Светлана Геннадьевна	1. Участие во Всероссийском ежемесячном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка»: «Сенсорные коробки как метод развития речи у младших дошкольников».	Диплом участника
Юдаева Наталья Викторовна	1. Участие в VII Всероссийском конкурсе дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Диплом победителя
Соколова Лариса Евгеньевна	1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе. номинация «Игровые технологии на занятиях»	Диплом победителя 1 место
Беликова Людмила Александровна	1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Методических разработок»	Диплом победителя 1 место

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 59 создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- оформлен стенд «Методическая работа », на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;
- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФОП и ФАОП ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников; - оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации опыта работы.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности – программы разрабатываются педагогами, которые задействованы в деятельности детского сада по оказанию платных образовательных услуг.

2. Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2024 г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет приобретения игрового оборудования (куклы, кукольные коляски, разные виды конструктора, настольно-печатные игры а также изготовления дидактических пособий воспитателями самостоятельно (бизиборды, тематические лэпбуки, наглядно-дидактические пособия («Мебель», «Животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Насекомые»), оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и др.)

3. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать программы дошкольного образования МДОАУ № 59 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

4. Библиотечно – информационное обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на 3 и 17 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд МДОАУ № 59 укомплектован печатными (53 наименований) и электронными (11 наименований) учебными изданиями, методическими (138 наименований) и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям). В 2024 г. комплект программно-методических материалов дополнен учебными изданиями (15 наименований), методической и справочной литературой для педагогов (21 наименование), а также детской литературой (12 наименований, книги для воспитанников находятся в методическом кабинете, а также в центре детской книги в групповых помещениях).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной МДОАУ № 59 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, выставки-фоторепортажи «Ручеёк талантов», на официальной странице МДОАУ № 59 организовано размещение информации о мероприятиях.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических

работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить библиотеку электронными образовательными ресурсами, а также продолжать пополнять методическими комплектами в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР

1.7. Оценка материально- технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 59, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, а также реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Здание находится на внутриквартальной территории жилого микрорайона города Орска за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, на территории имеются зеленые насаждения, отделяющие друг от друга прогулочные участки.

Учреждение имеет самостоятельный вход/выход (калитки) для детей на территорию детского сада и въезд/выезд (ворота) для автотранспорта. На входной калитке установлен электронный замок и видеодомофон для недопущения попадания на территорию учреждения посторонних лиц. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В здании ДОО оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- охранно-пожарная сигнализация ПАК «Стрелец. Мониторинг», ООО «Служба Мониторинга Оренбуржья»
- речевые оповещатели – «Соната-К». прибор приёмно-контрольный охранно-пожарный «Гранд Магистр».
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова, прибор ЧС ,охрану МДОУ № 59 осуществляют сотрудники ЧОП.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 20-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года разработаны штатным технологом Управления образования г. Орска. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе. Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия.

Для стирки, высушивания и глажения белья в детском саду работает прачечная. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы групповые ячейки: 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Во время подготовки к прогулке и после возвращения с улицы в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности.

Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Перечень игрового оборудования в разных возрастных группах представлен на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр «Сюжетно-ролевых игр», Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр патриотического воспитания, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Центр конструирования, Физкультурно-оздоровительный центр.

Также в детском саду имеются технические средства обучения:

- телевизоры (3 шт.) — используются с образовательной целью для просмотра мультфильмов, видеоматериала или показа наглядности в соответствии с образовательными задачами, тематическим планом;
- магнитофоны / беспроводные музыкальные колонки – в каждой возрастной группе – используются для воспроизведения аудиоматериала (музыка, аудиосказки, звуки природы) - используются во время выполнения зарядки, на занятиях, во время подготовки ко сну и др;

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. Спальное помещение также используется для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; также здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации

гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки.

В здании МДОАУ № 59 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми:

- Музыкальный зал - предназначен для проведения занятий по музыке и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).
- Спортивный зал - предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).
- Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке) по вопросам речевого развития дошкольников.
- Кабинет педагога-психолога - предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благополучной эпидемиологической обстановке).

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационного стенда по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню); информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, стенд по противодействию коррупции, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- спортивная площадка
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке; на всех прогулочных площадках установлены крытые веранды, защищенные от ветра;
- «Тропа здоровья» - спортивно-оздоровительный объект для профилактики плоскостопия.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году в ДООУ проведен текущий ремонт групп и подсобных помещений. Заменены 21 радиатор отопления, линолеум (гр. № 12,11), установлено окно (гр. № 2)

В 2024 году было приобретено: сантехническое оборудование, моющие и дезинфицирующие средства, светильники (гр. № 7,8,10), постельное белье (гр. № 6,10,1,2), приобретена столовая и чайная посуда (гр. № 8, 1,2), посуда и доски для пищеблока, приобретён ковер (гр. № 5), тематическое оформление для музыкального зала.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ № 59 находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо пополнять оборудования для разнообразных видов деятельности дошкольников, расширять возможности использования технических средств ДОО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ № 59 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска;
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДОАУ № 59 охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования (адаптированных образовательных программ (при наличии); требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024г. можно сделать следующие выводы: - образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям структура и содержание образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; разработана рабочая программа воспитания, составлен календарный план

воспитательной работы; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,

- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,

- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д..

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ № 59 , обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

Проблемное поле:

- кадровые условия – отмечено снижение доли педагогов, принимающих участие в методической работе; снизилось качество, предоставляемого педагогами методического продукта – формальный подход к подготовке материала, полные заимствования;
- психолого-педагогические условия – отмечено, что при взаимодействии педагогов с детьми в образовательной деятельности не всегда учитываются индивидуальные особенности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда – отмечено, что не во всех группах, прослеживается соответствие содержания среды возрасту детей; часть материала недоступна для детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится: оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 , дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,

- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях выявления мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о качестве предоставляемых образовательных услуг, в 2024г. было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 168 человека – (67%)

По результатам анализа полученных ответов можно сделать следующие выводы:

- 96% родителей удовлетворены качеством образования и условиями для развития детей, 4% - работа педагогов и условия для развития устраивает частично.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов. Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования через разработку модели ВСОКО и разработку диагностического инструментария для проведения анализа качества образовательных услуг.

Вывод: в МДОАУ № 59 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	264 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	264 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек / 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек / 12 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек / 12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек / 12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек /

	работников, имеющих высшее образование	57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 57 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	4 человека 19 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2112,7 кв.м./8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 264 человека. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 8 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 41 человек. 223 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 264 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи- 31 воспитанник (12%), по сравнению с прошлым годом количество осталось прежним.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 9,4 дней, что на 0,33 больше, чем за предыдущий год. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% составляет 21 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 12 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 12 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 9 человек. Большое количество молодых педагогов, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 76 %. Показатель высшей квалификационной категории составляет 19 %- 4 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 57 %-12 человек. Данный показатель изменился, увеличился на 14 %.

- в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – помимо групповых ячеек, имеются оборудованные физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

- на территории дошкольного учреждения оборудованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, а также спортивная площадка, площадка для обучения правилам дорожного движения, тропа здоровья.

Таким образом, анализ инфраструктуры показал, что в МДОАУ № 59 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке – данные показатели не изменились по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Заведующий МДОАУ № 59



Н.М. Шульц