

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
МДОАУ № 59
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ № 59
от 30.08.2024 № 19

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МДОАУ № 59
Протокол от 29.08.2024 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк»
г. Орска

г.Орск

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	30
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	30
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	36
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	36
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	38
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	41
2.1.6.1	Программа «Юный финансист» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	41
2.1.6.2	Программа «Оренбуржье-край родной» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных	51

	условий Программы)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	63 66
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР	75
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	89
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	93
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	93
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	97
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	99
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	104
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	106
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	106
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в	106

	образовательной организации)	
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	116
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	117
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	120
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.2	Режим и распорядок дня	161
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	168
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	172
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	174
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	178
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7	Календарный план воспитательной работы	179
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	187
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	187
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	187
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 г. Орска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является

(п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
Программа «Юный финансист»	<p>Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях</p>
Программа «Оренбуржье – край родной»	<p>Цель программы: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственно - патриотических чувств и любви к малой Родине, формирование познавательного интереса к истории, культурным традициям и природе родного края.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширить представления старших дошкольников об

	<p>Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях, основных достопримечательностях, о символике Оренбургской области и г. Орска, растительном и животном мире Оренбургской области и его сохранности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, писателей; - воспитывать чувство любви и гордости за свой город, область. <p>Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России</p>
--	--

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.) а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
<p>Программа «Юный финансист»</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность подачи материала – непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего освоения программного материала, постепенная подача материала от простого к сложному, - доступность - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, - принцип занимательности - усвоение содержания программы основывается на заинтересованности детей в деятельности (дети проявляют интерес к предложенным игровым заданиям), формировании у них желания выполнять предложенные задания и стремление к достижению конечного результата, - принцип сотрудничества - предполагает создание в ходе совместной деятельности доброжелательного отношения друг к другу и взаимопомощь, - принцип научности – заключается в формировании у детей экономической культуры <p>Также в программе учитываются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход – решение задач познавательного развития через использование различных видов деятельности; - личностно-ориентированный подход – выбор и построение материала осуществляется исходя из особенностей группы в целом и индивидуальности каждого ребенка, с учетом потребностей и потенциальных возможностей детей.
<p>Программа «Оренбуржье – край родной»</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип доступности - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, - принцип наглядности – предполагает, что формирование у детей понятий и представлений, происходит через чувственное восприятие материала, - принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – предполагает включение детей, семьи и коллектива учреждения в совместную деятельность по реализации программы. <p>Также в программе учитываются следующие подходы: - культурно-исторический подход - приобщение детей культурно-историческому прошлому страны, ценностным ориентациям народа,</p>

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В МДОАУ № 59 функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
- группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 1
- группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 59.

Возрастные особенности психофизического развития детей Дети 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети 3-4 лет

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Дети переживают только последствия своих неосторожных действий.

Дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Ребенок овладевает навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Происходит развитие определенного уровня моторной координации. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Также это благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

У ребенка сформированы основные сенсорные эталоны - он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал,

квадрат, прямоугольник, треугольник), но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше». В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять), замечают соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений, частям суток, временам года («Елка – это когда зима»).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей произвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно ребенок может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Мышление - наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре – ребенок действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»), однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы.

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но

способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке дети могут создавать изображение путем ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. В конструировании ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.).

Дети 4-5 лет

К 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. У детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, элементы группового жаргона и т.п..

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, соответствующими своему полу: мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть

постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола, но ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре.

Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга.

Развивается моторика - в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные (прятки, салочки).

Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора.

Память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Повышается качество самообслуживания, это позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

Дети 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки - «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих 12 действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в

родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Дети 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях

(например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при

этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь - рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и интуитивно ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Знают

наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 59 осуществляется в разрезе двух аспектов: - особенности физического развития воспитанников, - психологические особенности воспитанников.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 59 – 258 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г)

Показатели	кол-во	%
1 группа здоровья	96	37,4
2 группа здоровья	155	59,6
3 группа здоровья	7	3
4 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 59,6 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 59, соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) –ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты того или иного типа темперамента, что помогает педагогам (воспитателям и специалистам), а также помощникам воспитателей наиболее оптимально выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности взаимодействия с детьми различных типов темперамента:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

1. С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
2. Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
3. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
4. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
5. Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
6. Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

1. Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
2. Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
3. Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
4. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности.
5. Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

1. Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
2. Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
3. Следует чаще хвалить его за скорые действия.
4. Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
5. Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).
6. Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др.

7. Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

8. Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

1. Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

2. Нельзя говорить с ребенком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную требовательность, подчеркивать его недостатки.

3. Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

4. Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

5. Важно развивать у него общительность.

6. Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Особую группу воспитанников детского сада составляют дети до 3 лет. Психологические особенности детей данного возраста обуславливают специфику взаимодействия с ними педагогов, а именно:

- маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично, поэтому в ходе занятий взрослые обращаются к каждому малышу, а не к группе в целом,

- маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение,

- на данном возрастном этапе развития педагоги обязательно используют опору на практические действия ребенка в конкретной ситуации, т.к. чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. – чаще всего оказываются неэффективными,

- характерная особенность психической организации маленьких детей – непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира, они способны сосредоточивать свое внимание только на том что им интересно, что их увлекает - поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

В целях выявления психологических особенностей воспитанников, в том числе для проведения в дальнейшем коррекции нарушений в поведении детей (при взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка), в детском саду работает педагог-психолог. Работа в данном направлении проводится при выявлении конкретной проблемы (например, ребенок кусается, дерется, проявляет тревожность и др.), с которой к педагогу-психологу обращаются воспитатели и/или родители (законные представители) детей. В данном случае педагог-психолог проводит (при наличии согласия от родителей воспитанников) индивидуальную работу с ребенком или подгрупповую работу с детьми, имеющими сходные проблемы во взаимодействии со сверстниками и/или взрослыми, а также дает рекомендации педагогам и/или родителям. Цель данной работы – гармонизировать отношения ребенка с окружающими людьми, формировать адекватные способы эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий,

слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Юный финансист» 5-7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье – край родной» 6-7 лет

В реализации образовательной программы «Оренбуржье - край родной» участвуют дети 6-7 лет.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 6-7 лет способны давать понятие некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 6-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и содержательней становится общение со взрослыми. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребёнок при этом стремится как можно больше узнать о нём, при чём круг его интересов выходит за рамки конкретного его повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7 –го года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависит от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослых.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и тп., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, которое позволяет решать ребёнку более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, моделей, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры)на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая</p>
----------------	---

	<p>активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики.</p> <p>Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p>

	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
Программа «Юный финансист» 5-7 лет	<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы:</i> В результате освоения Программы дети: – адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в</p>

	<p>соответствии с используемой Программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; – знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; – понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); – знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); – знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; – адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, – в природном окружении; – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; – любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); – следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна; – с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; – проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); – замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; – объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; – проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; – переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; – сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; – с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
<p>Программа «Оренбуржье – край родной» 6-7 лет</p>	<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы:</i> ребёнок имеет представления: о географическом расположении Оренбургской области, знаком с областным центром городом Оренбургом, с символикой Оренбургской области (герб, флаг), имеет представления о городах Оренбургской области; имеет представления о разнообразии животных и птиц Оренбургской области, знаком с миром растений Оренбургской области, их классификацией, называет лекарственные растения нашего края (зверобой, мать-и-мачеха, мята, душица, подорожник), применяет простейшие способы лечения лекарственными растениями; знаком</p>

	<p>с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений Оренбургского края); имеет представления об изготовлении оренбургского пухового платка, о добыче орской яшмы, процессом выращивания хлеба, профессиях (хлебороб, мукомол, тестомес, пекарь); называет национальности проживающие на территории Оренбургской области, знаком с особенностями культуры, традициями народов; знаком с творчеством С.Т. Аксакова, П.А.Бажова, творчеством Орских композиторов и художников; имеет общие представления об истории своего города, символике, знает достопримечательности г. Орска, основные промышленные объекты г. Орска, знает профессии своих родителей, может кратко рассказать о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок отражает свои впечатления об Оренбургском крае в разных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе, культуре, традициях, промыслах Оренбуржья; - ребёнок активно участвует в событиях жизни детского сада, города (участие в викторинах, проектах, выставках, в праздновании "Дня города"); - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям (людям разных национальностей проживающих на территории Оренбургской области, их обычаям).
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ № 59 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (0)
- находится в стадии становления (1)
- сформирована (2)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный финансист»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Программа «Оренбуржье-край родной»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

(п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие

(п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет

(п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет.

(п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет.

(п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет.

(п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет.

(п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности и как часть занятия «Ребёнок и окружающий мир».

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

(п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет

(п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет

(п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет

(п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет

(п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет

(п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

(п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие.

(п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет.

(п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет.

(п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет.

(п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет.

(п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет.

(п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов

ежедневно в различных видах детской деятельности. «Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие.

(п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет.

(п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет.

(п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет.

(п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет.

(п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет.

(п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие.

(п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет.

(п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет.

(п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет.

(п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет.

(п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет.

(п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Юный финансист» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Наблюдая за детьми дошкольного возраста, мы заметили, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, но пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

С азами экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности необходимо знакомить подрастающее поколение в дошкольном возрасте. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, в связи с желанием родителей (законных представителей) в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Юный финансист».

Программа «Юный финансист» учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами МДОАУ № 59 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по формированию финансовой грамотности. В группах создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая среда по экономическому воспитанию (составлены картотеки, отобраны видео и аудиоматериалы, подобраны иллюстрации и картинки, дидактические игры). В рамках реализации программы «Юный финансист» » проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада.

Программа «Юный финансист» которая дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие». Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, через занятие, ориентирована на детей 5 - 7 лет.

2. Содержательный раздел программы.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – формирования финансовой грамотности дошкольного у детей дошкольного возраста в условиях ДО. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 2 лет . Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие». Ее реализация осуществляется в

процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательно–исследовательской, игровой, коммуникативной.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа реализуется через занятие: 1 занятие раз в две недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах активности.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **образовательной деятельности детей** по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1-ый год обучения (дети 5-6 лет)

Месяц	Тема ОД	Цель	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь.	1. Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.
	2. Азбука юного финансиста.	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт, ноутбук.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход.
Октябрь.	3. Откуда пришли деньги?	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук, раскраска карандаши.	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги.
	4. Деньги. Банки.	Раскрыть сущность	Копилка, монеты и купюры, пластиковая	Копилка, монета, банкнота,

		понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	карта, ноутбук, изображение банка.	купюра, аверс, реверс, номинал, банк, пластиковая карта, наличные деньги, кредиты, безналичный расчет, доходы.
Ноябрь	5. Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.	Иностранные деньги, номинал, купюра, монета, карта мира, валюта, деньги, доллар, евро, франк., обмен валюты, фальшивые деньги, подлинность денег.
	6. Цена на товары и услуги.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
Декабрь	7. Семейный бюджет.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности. карманные деньги.
	8. Как правильно делать покупки?	Формировать первичные экономические представления о выгодных	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет,

		покупках.	непродовольственных товаров.	ярмарка, аукцион.
Январь	9. Чем пахнут ремесла?	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия.	Ноутбук, презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда, заработная плата.
	10. Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена, качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
Февраль	11. "Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
	12. Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	Заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, "всем миром".
Март	13. По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид.

		ответа.		
	14. Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Ноутбук, презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.	Профессии, чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель.
Апрель	15. Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избежать лишней траты денег.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.	Финансовые возможности, рекламировать, воздействие рекламы, стихийные покупки.
	16. Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.
Май	17. Что важнее денег?	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый.
	18. Мы - ребята деловые!	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, разумный подход, клад, профессии, дорого - дешево, тратить - копить, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безличные,

		сфере экономики.		наличные.
--	--	------------------	--	-----------

2-ой год обучения (дети 6-7 лет)

Месяц	Тема ОД	Цель	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь	Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Ноутбук, презентация "Профессий много в мире есть", альбом "Профессии".	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; физический и умственный труд, предметы труда.
	Труд и продукт труда (товар).	Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.	Ноутбук, презентация "Кто что производит?", различные предметы из развивающей среды группы.	Труд, работа, продукт труда, продукция, услуги, заработная плата, товар, торговля; деньги.
Октябрь	Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков.	Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги	Ноутбук, презентация "Деньги", муляжи денег, настоящие деньги.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, аверс, реверс, гурт.

		являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.		
	История денег. Откуда пришли деньги?	Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.	Ноутбук, презентация "История денег".	Первобытный человек, обмен, деньги, монеты, банкноты.
Ноябрь	Валюта. Обмен денег.	Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.	Ноутбук, презентация "Деньги других стран", муляжи иностранных денег.	Валюта, иностранные деньги, обмен денег, номинал, купюра, монета,
	Цена (стоимость).	Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.	Ноутбук, презентация "Как формируется цена?"	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево.
Декабрь	Торговля и торг.	Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об	Ноутбук, презентация "Торговля и обслуживание".	Торговля, фиксированная цена, торг, магазин, рынок, ярмарка, опт, розница, интернет-

		этических аспектах торговли (честность, открытость информации).		магазин, услуги.
	Цена и качество товаров (услуг).	Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).	Ноутбук, презентация "Дороже или дешевле?", иллюстрации книги "Откуда берется деньги?"	Цена, качество, скоропортящийся товар, бракованный товар, дороже, дешевле.
Январь	Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода.	Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Бюджет, доходы, расходы, зарплата, пенсия, стипендия, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности, бережливость, карманные деньги.
	Потребности и возможности.	Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", презентация "Как экономить?"	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
Февраль	Жители кошелька.	Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение	"Сказка о монетах" Т. Грековой, муляжи бумажных и металлических денег.	Банкноты, купюры, монеты, номинал, наличные деньги.

		результата возможно сообща и согласованно.		
	Дом, в котором живут и "растут" деньги.	Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.	Ноутбук, презентация "Идем в банк".	Банк, кредиты, вклады, накопления.
Март	Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта.	Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.	Муляжи денег, настоящие деньги, пластиковые карты.	Пластиковая карта, безналичный расчет, банкомат, обналичить деньги.
	Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?	Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки и журналы.	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.
Апрель	Бюджет семьи, доход, расход.	Учить различать понятия "хочу" и "надо". Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	Ноутбук, отрывок из мультфильма "Простоква- шино", копил-ка, карточки-схемы.	Семейный бюджет, доход, расход, коммунальные платежи, семейный совет, накопления.
	Экономичес- кая игра «Что? Где?»	Воспитывать начала разумного поведения в	Ноутбук, презентация с картинками для	Все понятия.

	Когда?».	жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.	игры, призы.	
Май	Викторина "Мы - ребята деловые".	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	Разрезные картинки, монеты, купюры, медали.	Профессии, товары, услуги, деньги, зарплата, пенсия, стипендия, экономить.
	Итоговое обследование детей.	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.	Вопросы диагностики.	Все понятия.

Примерный перечень сюжетных и дидактических, используемых в режимных моментах, самостоятельной деятельности:

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Аптека», «Салон красоты», «Автозаправочная станция», «Рынок», «Супермаркет» и др.;

Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы» « Кто лучше знает инструменты». «В какое время года?», «Угадай, где продается», «Кто, что делает?», «Назови профессии?» и др.

2.1.6.2 Программа «Оренбуржье – край родной» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Оренбуржье – край родной» учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Национальные и социокультурные условия. Город Орск – культурный, многонациональный город с замечательной историей и прекрасным настоящим. На территории города Орска и Оренбургской области проживают люди различных национальностей: русские, казахи, татары, башкиры, армяне и тд. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер (татары, башкиры, азербайджанцы, армян, украинцы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. В содержание программы включены народные игры, отражающие культуру, быт, занятия разных народов населяющих нашу область, художественные произведения разных народов.

Программа «Оренбуржье – край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. У детей был замечен интерес к историческому прошлому Орска и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Орска и Оренбургской области. У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю.

Программа «Оренбуржье – край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников. С целью выбора программ в дошкольном учреждении было проведено анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой родине и т.п. Родители отмечают, что у детей есть потребность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по познавательному направлению, в частности – по патриотическому воспитанию детей, связанному с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край.

Программа «Оренбуржье – край родной» учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами МДОАУ № 59 на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по развитию нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста. В дошкольной организации созданы оптимальные условия для развития деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию детей. Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению (во всех группах имеются патриотические центры, которые обогащены различными атрибутами патриотической направленности, педагогами

самостоятельно изготовлены тематические альбомы, макеты, отображающие родной город, национальные и природные особенности Оренбургского края).

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, был осуществлен выбор программы «Оренбуржье-край родной» которая дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие». Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, через занятие, ориентирована на детей 6 - 7 лет.

Образовательный процесс по реализации Программы «Оренбуржье-край родной» направлен на формирование у детей системы знаний о родном городе, природе, исторических событиях, людях, творящих историю Оренбургского края, о его природных богатствах, его памятниках. Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к Родине, родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие. Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, происходит формирование нравственно-патриотических чувств.

Климатические условия Уральского региона имеют свои особенности: Уральского региона имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Познавательная составляющая программы «Оренбуржье-край родной» предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе

Содержательный раздел программы.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 1 года. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Реализуется с сентября по май включительно.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа реализуется через занятие: 1 занятие раз в две недели.

Проектирование образовательного процесса по программе «Оренбуржье-край родной»

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, восприятие художественной литературы и фольклора).

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах активности.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **образовательной деятельности детей** по реализации образовательной области "Познавательное развитие"

1. Мой край Оренбургский		
1.1 «Моё Оренбуржье»	Познакомить с географическими сведениями об Оренбургской области. Познакомить детей с областным центром городом Оренбургом знакомство с символикой Оренбургской области (герб, флаг), дать представление о городах Оренбургской области	Просмотр презентации «Оренбуржье- край родной», работа с картой Оренбургской области, обозначение на карте городов области, рассматривание фотографий, дидактическая игра «Собери герб и флаг»
1.2. «Животный мир Оренбургского края»	Рассказать о разнообразии животных и птиц Оренбургской обл. Познакомить с их повадками.	Чтение произведений Бианки; разучивание стихов; беседы; рисование и лепка животных; лепка «Необычное животное»; видео материалы об условиях жизни животных и птиц в степях и лесах Оренбуржья; подвижные игры «Летает не летает».
1.3. «Растительный мир Оренбургского края»	Знакомство с миром растений Оренбургской области, их классификация. Познакомить с лекарственными растениями нашего края (зверобой, мать-и-мачеха, мята, душица, подорожник) и способами лечения лекарственными растениями.	Рассматривание гербария, создание лекарственного фито бара. Создание альбомов «Коллекция трав»
1.4. «Сохраним природу края»	Знакомство с понятием Красная книга (редкий вид растений, животных, птиц растений Оренбургского края)	Рассматривание картин животных и птиц Оренбургского края. Создание Красной книги Оренбургской области. Рисование по теме: «Береги природу»
2. Богатства Оренбургского края		
2.1. «Оренбургский пуховый платок»	Познакомить с историей Оренбургского платка, его прядением и орудием труда: прялка, веретено	Выставка пуховых платков; создание музея платков, беседа, дидактическая игра «Собери платок»; Вечерние посиделки «Волшебный клубок»; разучивание песни «Оренбургский платок» Е.А.Кашигина; прослушивание песни

		«Оренбургский платок» Пономаренко Г.
2.2. «Гора Полковник и Орская яшма»	Рассказать где и как добывают камень; познакомить с камнерезным промыслом; знакомство с изделиями из яшмы	Посещение музея с демонстрацией экспозиции яшмы, беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова; составление рассказов
2.3. «Хлеб-всему голова»	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Продолжать знакомить с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике. Продолжать знакомить с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Познакомить детей с разными способами выпечки хлеба.	Беседа; чтение литературы; рассматривание картинок изделий из хлеба; лепка из солёного теста хлебобулочных изделий для игры в магазин; развлечение «Праздник урожая»; разучивание пословиц, поговорок о хлебе. Беседа, просматривание картинок по теме: «Осенние работы на полях»; картинки сельхозтехники (комбайн, трактор, плуг, грузовая машина); чтение литературы; видео фильмов о посадке и уборке урожая Экспериментирование : посев зерна в домашних условиях; рассматривание картин из серии «Профессия» (мукомол, тестомес, пекарь), фотографий (хлеб завод, мельница); разучивание танца «Колосок». Создание проекта «Хлеб – всему голова»
3. Многонациональное Оренбуржье		
3.1. Оренбуржье - многонациональное	Познакомить с многонациональным населением нашего края. Познакомить детей с играми народов Оренбургского края	Рассказы и беседы о жизни народов: татары, башкиры, украинцы, беларусы, казахи и т.д Татарская народная игра «Спутанные кони» на развитие силовой выносливости; «Угадай и

		догони» - развитие выносливости и ловкости; «Скок-перескок» - на развитие умения ориентироваться в пространстве; немецкая игра «сардины» (прятки) – умение ориентироваться в пространстве; украинская народная игра «Колдун» - на развитие быстроты реакции
3.2. Традиции народов	Познакомить детей с традициями народов (костюмы, обычаи, песенное творчество, праздники, народные инструменты)	Видеофильм «Народы Оренбургской области»; слушание татарской, украинской музыки; экскурсия в музей (экспозиция костюмов народов Оренбургской области)
4. Культура Оренбургской области		
4.1 Знаменитые поэты	Познакомить с творчеством Т. Шевченко, формировать чувство гордости, за культурное наследие Оренбургской области	Рассказ, беседа, экскурсия в музей Т.Шевченко.
4.2 Ах, эти чудесные сказки (творчество С.Т. Аксакова, П.А.Бажова)	Познакомить детей со сказками С.Т. Аксакова, и уральского сказочника П.А.Бажова.	Чтение сказок писателей, выставка героев сказок, рисование по сказкам, литературных вечер по сказкам «Аленький цветочек», «Серебряное копытце»
4.3 Творчество Орских композиторов и художников	Знакомство с творчеством орских композиторов Куравлев Н.В, Тихомиров С.П. Расширить знания детей о художниках Оренбургской области: А.Г.Шлеюк, А.Н. Овчинников, Ю.М.Павлов, Передвижкина М., Н.Митцев.	Рассказ воспитателя о творчестве художника А.Шлеппера Слушание песни Тихомирова С.П. «Орский вальс». Выставка рисунков по прослушанным произведениям Н.В. Куравлева посвященных природе Оренбуржья. Экскурсии в орскую городскую картинную галерею и краеведческий музей, детскую библиотеку.

5. Орск - моя малая Родина.		
5.1. «Знакомство с городом»	Познакомить с историей создания г. Орска. Знакомство с символикой г. Орска (герб, флаг). Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу. Воспитывать чувства патриотизма, чувства быть гражданином Орска, России.	Беседа «Родной город», рисование «Мой любимый город». Посещение музея Рассматривание книги «Орск». Виртуальное путешествие по городу Рассказ воспитателя о символике г. Орска. Дидактическая игра «Собери герб и флаг»
5.2. Промышленность г. Орска	Дать представление детям о промышленности родного города (хлебзавод, машиностроительный завод, механический завод), их значении в жизни города. Стимулировать к познанию профессий своих родителей, особенностях их профессиональной деятельности, формировать представления о значении труда для развития города и общества	Беседа «Город Орск – город промышленный», Рассматривание книги «Орск». Просмотр презентации «Орск – город промышленный», составление рассказов «Профессии нашей семьи», дидактическая игра «Узнай и назови профессии», фотовыставка «Профессии наших родителей»
5.3 Достопримечательности г. Орска	Закрепить знания о родном городе и достопримечательностях (Орский драматический театр имени А.С. Пушкина, Орский краеведческий музей, Сквер Славы, Центральный парк культуры и отдыха г.Орска)	Беседа «Мой любимый город Орск», просмотр презентации «Орск - моя малая Родина», составление рассказов «Любимое место в г. Орске», рисование «Город глазами детей», виртуальные путешествия по улицам города, дидактическая игра «Достопримечательности г. Орска», лото «Мой любимый город»
Викторина «Знатоки города Орска»		
Проект «С чего начинается Родина»		

Примерный перечень народных подвижных игр, используемых в режимных моментах, динамических паузах.

Русские народные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори,

гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.

Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

Татарские игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

Казахские игры: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»

Украинские игры: «Печки», «Хлибчик», «Перепелочка»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные

		процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

	экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Если у детей преобладают черты **холерического типа темперамента**: с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка; говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров; целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру; за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия; необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости; воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться); приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать, необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты **сангвинического типа темперамента**: важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков; обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки); необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый); целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий; важно формировать у ребёнка устойчивые интересы.; не допускать частой смены деятельности; учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты **флегматического типа темперамента**: нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему

ребёнка; не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий; следует чаще хвалить его за скорые действия; необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера); следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег); побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его; нельзя резко обрывать ребёнка; необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности; привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты **меланхолического типа темперамента**: нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку; нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Юный финансист»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседы, совместные с детьми размышления, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, социоиговые ситуации; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование жизненные ситуации	словесные наглядные практические игровые	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, учебно-наглядные пособия, презентации, художественная литература, настольно-печатные игры дидактические игры
«Оренбуржье-край родной»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	проблемно-познавательные ситуации, познавательно-исследовательская деятельность, образовательные ситуации, беседа, рассказ использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия, презентации, коллекции, познавательная литература, художественная литература, настольно-печатные игры дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МДОАУ № 59 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ № 59 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ № 59;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО.

(п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Белоусова Е.Д.)

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Орска, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковой будильник», «Где находится звук?», «Логопедическое лото в картинках», «Трудные звуки»; для формирования лексико – грамматического строя речи: наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Один – много» «Ударение», «Множественное число», «Антонимы», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Парные картинки»; для развития связной речи: опорные картины для пересказа текстов, схемы-плакаты для составления описательных рассказов, комплекты сюжетных картин, дидактические игры «Исправь ошибку», «Кто у кого?». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Веселая обезьянка».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических

упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех

возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

– Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр, 1998 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Мозаика-Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – Мозаика-Синтез, 2016 г.
Пособия для развития слоговой структуры слова
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слогово-структуры слова: логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Пособия для развития моторики
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007 г.
Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008 г.
Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007 г.
Пособия по коррекции звукопроизношения
Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009 г.
Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.
Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Пособия по развитию лексико – грамматических категорий
Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005 г.
Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» -«Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004 г.
Дидактическое пособие «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010 г.
Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005 г.
Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014 г.
Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014 г.
Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016 г.
Пособия по развитию связной речи
Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011 г.
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6 -7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009 г.
Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004 г.
Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 -6 лет». – М.: ВАКО, 2014 г.

Пособия для развития фонематических процессов, формирования языкового анализа и синтеза, обучения грамоте	навыков
Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.	
Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996 г.	
Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.	
Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002 г.	
Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017 г.	
Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013 г.	
Пособия для обследования звукопроизношения	
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона. Альбом 1. Альбом 2. – Издательство «Аркти» 2001 г.	
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (обследование и коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слов); - М.: Гуманитарный издательский центр «ВАЛДОС». 1998 г.	
Стребелева Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение , 2009 г.	
Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи» - СПб, 2008 г.	
Четверушкина Н. С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001 г.	

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, элементов песочной терапии). В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, средам, четвергам. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии; -коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны

речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителю-логопеду для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми,

совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная

раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#)
(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 59 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
НА 2024-2025 УЧ.ГОД.**

Дни недели Группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года № 3	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года гр. № 4	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет гр. № 6	Группа общеразвивающей направленности для 4-5 лет гр. № 5
Понедельник	1. 9.30 - 9.40 Развитие речи 2. 9.50 – 10.00 Физическая культура (в группе)	1. 9.30-9.40 Ребёнок и окружающий мир 2. 9.50-10.00 Музыкальная деятельность	9.10-9.25 Ребёнок и окружающий мир 9.40-9.55 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.15 Ребёнок и окружающий мир 9.25-9.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Физическая культура (в помещении) 9.30 -9.50 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30- 9.50 Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>Вторая половина дня</i>					
Вторник	1. 9.30-9.40 Ребёнок и окружающий мир 2.9.50 – 10.00 Музыкальная деятельность	1.9.30 - 9.40 Физическая культура (в группе) 2. 9.50- 10.00 Развитие речи	9.10-9.25 Развитие речи 9.40- 9.55 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 МП 9.25.9.40 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.20 Ребёнок и окружающий мир 9.30-9.50 Физическая культура (в помещении)
	<i>Вторая половина дня</i>					
Среда	1. 9.30 - 9.40 Физическая культура 2. 9.50 – 10.00 Развитие речи	1. 9.30-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) 2. 9.50-10.00. Музыкальная деятельность	9.10-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-9.55 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 МП 9.30-9. 50 Физическая культура (в помещении)	9.00- 9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 МП
	<i>Вторая половина дня</i>					

Четверг	9.30 - 9.40 Развитие речи 9.50 – 10.00 Музыкальная деятельность	9.30 - 9.40 Развитие речи 9.50-10.00 Физическая культура (в группе)	9.10-9.25 МП 9.40-9.55 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.25.9.40 Физическая культура (в помещении)	9.00- 9.20 Музыкальная деятельность 9.30.9.50- Развитие речи	9.00-9.20 Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 Развитие речи
	<i>Вторая половина дня</i>					
Пятница	9.30 - 9.40 Физическая культура 9.50 – 10.00 Изобразительная деятельность (лепка)	9.30 - 9.40 Изобразительная деятельность (лепка) 9.50 – 10.00 Физическая культура (в группе)	9.10-9.5 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя 9.25-9.40 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя 9.25 -9.40 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.20 Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя 9.30-9.50 Физическая культура (в помещении) (в
	<i>Вторая половина дня</i>					

Дни недели Группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет гр. № 8	Группа общеразвивающей направленности для детей 5- 6 лет гр № 9	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 11
Понедельник	9.00- 9.25 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с миром природы) 9.35-9.55 .Музыкальная деятельность (зал)	9.00- 9.25 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с миром природы) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00- 9.30 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с миром природы) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00- 9.30 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с миром природы) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность (зал)
	<i>Вторая половина дня</i>			
	15.35-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)	15.35-16.00 Физическая культура (в помещении)		
Вторник	9.00-9.25 МП 9.35-9.55 Физическая культура (в помещении)	9.00-9.25 МП 2. 9.35-9.55 Музыкальная деятельность (зал)	9.00- 9.30 Физическая культура (в помещении) 2. 9.40- 10.10 МП 1,3 неделя/ Юный финансист) 2 ,4 неделя	9.00- 9.30 МП 1,3 неделя/ Юный финансист 2 ,4 неделя 2. 9.40- 10.10 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя 10.20-10.50 Физическая культура (в помещении)
	15.35-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)	15.35-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)	15.35.-16.05 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя	
Среда	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя	9.00-9.25 Развитие речи 2. 9.35-9.55 Физическая культура (в помещении)	9.00- 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предм. и соц. окружением) 1,3 неделя/ «Оренбуржье-край родной» 2 ,4 неделя	9.00- 9.30 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предм. и соц. окружением) 1,3 неделя/ «Оренбуржье-край родной» 2 ,4 неделя 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Музыкальная деятельность (зал)

	Вторая половина дня			
	15.35-16.00 Физическая культура (в помещении)			
Четверг	9.00 – 9.25 музыкальная деятельность (зал) 9.35-9.55 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предм. и соц. окружением)	9.00 – 9.25 Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предм. и соц. окружением) 9.35-9.55 музыкальная деятельность (зал)	9.00- 9.30 МП 9.40-10.10 Физическая культура (в помещении)	9.00- 9.30 МП 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 Физическая культура (в помещении)
	Вторая половина дня			
		15.35-16.00 Изобразительная деятельность (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя		
Пятница	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Развитие речи 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность (зал)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура (на открытом воздухе)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая

инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала

<p>вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать</p>	<p>стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой</p>
<p>собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,</p>

	<p>нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i></p>	
<p>3-4 года</p>	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	
<p>4-5 лет</p>	
<p>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно</p>	
<p>разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
<p>5-7 лет</p>	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся.
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во

образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<p>внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций</p>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<p>при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его</p>
Создание условий для участия родителей в образовательной	
деятельности.	
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	

	<p>портфолио. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p>
	<p>Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. *Взаимодействие с помощью электронной почты:*

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. *Взаимодействие с помощью организации группы в сети Сферум:*

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.
Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:*

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
- объявления по текущим вопросам,
- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,

4. *Взаимодействие с помощью пабликов детского сада:*

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.7. Иные характеристики содержания Программы ,наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 59 обеспечивает: **реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также прилегающей территории.**

Образовательный потенциал ДООУ включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

- специально приспособленных помещений - музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- холл детского сада - размещаются сменные тематические выставки.

Образовательный потенциал групповых помещений заключается в организации центров детской активности в каждой возрастной группы, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы по всем образовательным областям.

Образовательный потенциал территории ДООУ – прогулочные участки, спортивная площадка, территория зеленых насаждений, зона детских классиков, зона «Городок безопасности», «Тропа здоровья», метеостанция «Ручеёк», позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе.

Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий и праздников в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал), так и на его территории (на спортивной площадке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

Возможность двигательной активности детей

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта: (спортивный зал, спортивная площадка, физкультурно- оздоровительные центры в группах).

Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

Реализацию различных образовательных программ. В МДОАУ № 59 реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах

имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки словесных игр.

Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах детей младшего дошкольного возраста имеются коллекции матрёшек, фотоальбомы «Моя семья», «Мой детский сад».

В группах детей 4-5 лет для реализации национально-культурных условий имеются: дидактические куклы в национальных костюмах, дидактические куклы «Иван да Марья в дымковской росписи», дидактические игры «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», фотоальбомы «Откуда хлеб берётся», «Моя семья», «Мой город Орск».

В работе с детьми 5-6 и 6-7 лет используются дидактические игры «Наша Родина – Россия», «В городе», «Национальные костюмы народов России», «Флаги», «Любимый город», «Найди пару», «Народные традиции», фотоальбомы «Моя Родина-Россия», «Малая Родина - Орск», «Красная книга Оренбургской области», «Орск многонациональный», образец пухового платка и описание производства из козьего пуха, мини-музей «Народная игрушка».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Климатические условия нашего края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховьями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в предметно-пространственной развивающей среде, с учетом возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: имеются дидактические куклы «Одень куклу на прогулку», дидактические игры «Времена года», лепбуки «Зима» «Лето» «Осень» «Весна», альбомы: «Оренбургские степи», «Птицы и животные родного края», «Как хлеб на стол пришел», «Зимующие и перелетные птицы», имеются колосья пшеницы.

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Птички летают» средний дошкольный возраст: «Перелёт птиц», «У медведя во бору», «Перепрыгни через ручеек», старший дошкольный возраст: «Караси и щука», «Два мороза», «Гори, гори ясно» и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Функционирует «Тропа здоровья», метеостанция «Ручеёк».

Учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и при организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в здании детского сада:

- в холе детского сада оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года (например, зимой это могут быть поделки на тему «Символ год» или «Елочка- красавица», рисунки «Зимние узоры», «Зимние забавы» и т.д.)

- в холле детского сада и в каждой группе оформляются мобили, которые отражают признаки текущего времени года (например, зимой это могут быть снежинки, весной - зеленые листочки, летом - цветы и бабочки, осень - яркие осенние листочки или дождевые тучки с зонтиками);

- в каждой группе имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;

- во всех возрастных группах имеется календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, куклы большого размера, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой - это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

Содержательная насыщенность среды. Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой,

рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.. Для этого в группах имеются ширмы, занавеси, мягкие модули для изменения пространства, организации самостоятельной деятельности детей.

Полифункциональность среды материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Доступность среды определяет возможность свободного доступа воспитанниками всех помещений в группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет), а также других помещений и территории ДОО, где осуществляется образовательная деятельность: кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный и спортивный зал, участки, спортивную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, площадку по ПДД; совместно с воспитателем проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, медсестры, методический кабинет, на пищеблок, прачечную, а также в другие возрастные группы при отсутствии карантина.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая

существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),

- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Форма общения/возраст детей	Содержательная характеристика
<p>Ситуативно- деловая (от 6 месяцев до 4 лет)</p>	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.</p>
<p>Внеситуативно- познавательная (4-5 лет)</p>	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
<p>Внеситуативно- личностная (5-7 лет)</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- **ситуативно-личностное общение** стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- **ситуативно-деловое общение** приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- **внеситуативно-познавательное** общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- **внеситуативно-личностная форма общения** вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения/возраст детей	Содержательная характеристика
Эмоционально-практическая (к 2 годам)	Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и

	<p>стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны</p>
<p>Ситуативно- деловая (с 4 до 6 лет)</p>	<p>В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.</p> <p>У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник</p> <p>Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.</p>
<p>Внеситуативно- деловая (6-7 лет)</p>	<p>Эта форма общения наблюдается довольно редко у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому</p>

	<p>возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими.</p> <p>Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).</p>
--	--

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	<p>Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает</p>	<p>Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции</p>

	<p>обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>		<p>поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют совместных шалостях. Способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и коллективный монолог</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство</p>	<p>Способность с помощью взрослого разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата</p>

5-6 лет	Возрастает избирательность и групповая устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию её правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в

сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

2.7.5 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы направлено на:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направления деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.	Тематическое развлечение «День знаний» Видеопоздравления с профессиональными праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление поздравительных открыток

		Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу» Фото выставка «Мама и папа - ученики»
Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы	Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения	Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов СОШ № 35 Проведение фестиваля чтецов при участии библиотекаря школы, учителя-логопеда
Система взаимодействия педагога и родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе	Встреча с родителями «Семья на пороге школьной жизни» Консультации, памятки на сайте детского сада и школы Детско-взрослая акция «Безопасная дорога в школу» Родительское собрание с участием учителя, завуча

2.8 Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания.

(п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания.

(п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания.

(п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания и социализации воспитанников МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеек» г. Орска опирается на базовые национальные ценности, которые связаны с традициями региона. Учитывая, что Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный и поликонфессиональный регион и в традициях межкультурного взаимодействия у жителей области сформирован высокий уровень толерантности, в процессе реализации программы воспитания уделяется внимание воспитанию взаимопонимания, уважения к национальным обычаям в самой эмоциональной и доступной для детей форме – через национальные праздники, народные игры, которые положительно воспринимаются детско – взрослым сообществом учреждения, размещение в центрах развития специфичных для региона предметов и объектов («Оренбуржье – край родной») – предметов национальной культуры, культурных памятниках региона, в центре природы – информации о специфичных для региона растениях и животных, оформление мини-музеев, макетов и т.п.).

Жизнь детей в МДОАУ Детский сад № 59 «Ручеек» г. Орска подчинена четкому распорядку, который предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Режим меняется в связи с изменением сезона, возрастного состава.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Социокультурный контекст

При разработке и реализации Программы воспитания мы учитывали, что воспитание дошкольников осуществляется не с нулевой отметки, а тот или иной имеющийся у ребенка жизненный опыт может находиться, в активе или пассиве, то есть разные виды опыта могут обуславливать приоритеты в ценностных ориентациях, поведение в ситуациях нравственного выбора, способы самореализации в различных видах деятельности, отношение к поступкам других людей, различным явлениям окружающей действительности.

В Оренбургской области дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу внутрисемейных ценностей, отмечается разностность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур.

Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии

ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребенка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни с учетом сензитивных периодов развития личности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МДОАУ Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Педагоги МДОАУ № 59 стремятся к тому, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО: и в предметно – целевой деятельности, организуемой взрослым, и в культурных практиках и в свободной инициативной деятельности детей, в рамках которой он реализует свои базовые устремления (любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда МДОАУ № 59 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский уклад, традиции, заведенные в группе или окружающая ребенка предметно – пространственная среда. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материалы по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

Общности (сообщества) в ДОО

При разработке Программы воспитания мы учитывали, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

В МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска сформированы устойчивые системы связей и отношений между людьми, имеющих единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры:

Профессиональные сообщества

- Педагогический совет
- МО педагогов
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Родительский комитет
- Совет родителей

Детско – взрослые общности Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДО обеспечена возможность взаимодействия детей, как со старшими, так и с младшими воспитанниками в ходе различных праздников («День рождения детского сада», «Новогодняя елка», «Святочные календарики», «Спортивные развлечения»).

- Мастерские по интересам

Детские общности

- Краткосрочные детские объединения на время игры, общего дела

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях.

(п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОАУ № 59.

Воспитательная работа с детьми в рамках Программы воспитания выстраивается в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и подразумевает повышение их компетентности и оказание поддержки в вопросах воспитания. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Главная *цель взаимодействия с семьями воспитанников* – создание единых для детского сада и семьи подходов к воспитанию дошкольников; объединение усилий педагогов дошкольного учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Принцип ценностного единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.
- Принцип открытости и доверия в вопросах воспитания – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как воспитываются и развиваются дети в детском саду.
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свое мнение о тех или иных проблемах воспитания детей выработка единых требований и подходов.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье единый подход к процессу воспитания ребёнка.
- Принцип уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Основные формы и содержание деятельности по реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Оренбуржье – край родной».

- Совет родителей ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и развития детей.

- Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Мастер – классы так же могут проводиться в дистанционном формате, в зависимости от эпидемиологической обстановки.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- Совместный праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

Празднование Дня Победы в ВОВ. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Для воспитанников нашего детского сада проводятся тематические занятия, оформление книжных выставок «Дети войны», Вернисаж «Что я знаю о войне», беседы, Дети исполняют военные песни дома и в соцсетях, проходят парад «Победы», изготовление «Открытка ветерану».

- Творческая мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников. Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Создание в группах тематических творческих выставок при участии семьи: «Щедрая осень», «Орск – мой город», «Космические путешествия», «Лучшая елочка», «9 Мая», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

- Организация фотовыставок, фотоколлажей и стенгазет способствует формированию тесных родственных связей в семьях «Мамы всякие важны», «Папа может» и др.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Каникулы с семьёй», «Я живу в городе Орске», «Летние путешествия» и др. Проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Клумбы нашего сада», «Открытка ветеранам», «Поздравим бабушек и дедушек» и т.п.

- Наглядные формы взаимодействия: уголки для родителей, стенды, папки-передвижки, информационные стенды в каждой возрастной группе и стендах детского сада детского сада работают рубрики, освещающие вопросы специалистов ДОУ.

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в Организационном разделе Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 59 используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды.

(п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организация предметно-пространственной среды описана в Организационном разделе Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с планом образовательной работы группы, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство

Социальное партнерство.

(п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МДОАУ № 59 расположен в центре города Орска, в которой хорошо развита инфраструктура. В непосредственной близости расположена МОАУ «СОШ № 35» г. Орска. На противоположной стороне, по проспекту Ленина находится Городской выставочный зал (отдел Орского историко-краеведческого музея). Воспитанники детского сада при сопровождении родителей имеют возможность посещать объект социального окружения, имеющий большой воспитательный потенциал, способствующий решению патриотического направления воспитания.

Социокультурный контекст подразумевает взаимодействие детского сада с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Среди них:

- МОАУ «СОШ № 35» г. Орска - решаются задачи подготовки выпускников к школьному обучению, педагоги консультируют родителей по вопросам адаптации выпускников в 1 классе, информируют о требованиях предъявляемых родителям первоклассников, участвуют в дистанционном всеобуче по подготовке детей к школе. Психологическая служба помогает выявить степень готовности к школьному обучению, отслеживать успешность выпускников детского сада.

- Совместно с сотрудниками ГИБДД решаются задачи воспитания безопасного поведения дошкольников на дорогах, оказывается помощь в составлении рекомендаций на сайте ДОУ и в социальных сетях, проводятся совместные занятия по ПДД.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#)

(п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы необходимости нет и в МДОАУ № 59 они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все работники детского сада.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Также для реализации программы воспитания в МДОАУ № 59 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

-Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#)

(п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Оренбуржье-край родной» и «Юный финансист» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребёнок хорошо запоминает, если событие ему принесёт яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребёнок узнаёт новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений и навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре являются основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому

развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения

Русские – 59 %
Казахи – 15 %
Татары – 12 %
Азербайджанцы- 5 %
Армяне – 1 %
Другие – 8 %

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах ДОО (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, казахи, татары, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми

Традиционные народные праздники в МДОАУ № 59

месяц	название мероприятия
январь	Святки
февраль	Масленица
март	Жаворонки
июнь	День семьи, любви и верности
октябрь	Осенины (осенние развлечения)
ноябрь	Фестиваль «Сила России – в единстве народа»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Юный финансист»	Выставка «Профессии нашей семьи» (в День семьи и верности)
«Оренбуржье-край родной»	Фестиваль «Сила России – в единстве народа»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 59 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОАУ № 59 оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОАУ № 59 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем здании. Здание детского сада размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей), а также въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение.

В здании оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы **групповые ячейки**: - 12 групповых ячеек.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Во время подготовки к прогулке и после возвращения в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол воспитатели и помощник воспитателя закрепляют с детьми названия предметов одежды и обуви, обращают внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяют последовательность одевания и раздевания, поощряют желание детей помогать друг другу.

Кроме того, в раздевальных в соответствии с сезоном размещаются:

- мобили – птички, тучки, снежинки и др.,
- дидактические куклы, одетые по сезону,

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы имеют цветовую маркировку, соответствующую росту детей.

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Спальное помещение также используется для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется. Вместе с воспитателем дети могут наблюдать за тем, как помощник воспитателя моет посуду, какая на нем в это время одежда (фартук, косынка/шапочка) и т.д.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец.

Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово.

Каждая группа в детском саду имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

В МДОАУ № оборудованы следующие **объекты для проведения практических занятий с детьми:**

На территории – прогулочные участки, спортивные площадки, тропа здоровья, огород, площадка с детскими классиками, площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок».

1. Прогулочные участки

На территории МДОАУ № 59 находятся 12 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены беседки. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, организации наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы.

2. Спортивная площадка

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях), закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), освоение элементов спортивных игр, проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

1. «Тропа здоровья».

Позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок и др.

2. Огород.

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

3. Площадка с детскими классиками.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности детей во время прогулки на территории детского сада оформлены площадки с детскими классиками, также здесь оформлены дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие», «Лабиринты» и др.

4. Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок».

Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка. Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм регулировщика и др..

В здании - музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

1. Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и для индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

2. Спортивный зал.

Спортивный зал предназначен для проведения утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований с детьми; проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)

3. Кабинет учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

4. Кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и/или коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)

В *фойе* детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; информационного стенда по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню); информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В МДОАУ № 59 созданы условия:

1. для **организации питания** обучающихся, которое осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Меню предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада - при 12-часовом пребывании – 5-разовое питание, при 10- часовом пребывание – 4-х разовое питание.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Ответственное лицо проверяет качество продуктов, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд.

Питьевой режим организован посредством использования кипяченой питьевой воды (смена воды проводится не реже, чем через 3 часа).

Родители обучающихся (воспитанников) информируются о питания ребенка в детском саду: меню размещается на стендах в группе, на сайте детского сада, ежедневно размещаются в родительских группах в социальных сетях.

В детском саду осуществляется контроль за организацией питания.

2. для **охраны здоровья** обучающихся

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования. Осуществляет медицинскую деятельность медицинская сестра дошкольно- школьного отделения на основании договора с медицинским учреждением.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду предусмотрены:

- ежедневные прогулки;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников);
- формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительной работе;
- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду;
- работа по профилактике травматизма у детей;
- в каждой группе и других помещениях для проведения практических занятий с детьми установлен прибор для обеззараживания воздуха.

В МДОАУ № 59 созданы следующие условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

1. при входе на территорию расположена кнопка видеодомофона, которая позволяет связаться с постом охраны в детском саду;
2. при входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
3. созданы следующие условия для самостоятельного передвижения по территории образовательной организации:
 - имеются пологие спуски с бордюров;
4. имеется возможность самостоятельного передвижения по зданию образовательной организации:
 - для обеспечения комфортности передвижения внутри здания размещены таблички на дверях и зеленые стрелки;

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Перечень групп раннего возраста (2-3 лет) № 1, 2

<p><u>Центр двигательной активности</u></p>	<p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые (большие и маленькие), мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики. Бубен; кегли, кольцеброс; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны). Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела» Ростомер. Картотека подвижных игр. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Массажные коврики. Дидактические игры «Полезные продукты», «Зимние забавы», д/п «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Массажные мячи. Массажная варежка. Картотеки: «Сказочные физкультуринутки», «Зимние забавы для больших и маленьких».</p>
<p><u>Центр сенсорики и конструирования</u></p>	<p>Конструктор из серии «Лего» крупный. Конструкторы настольные и напольные крупные (кубики, кирпичики, призмы, цилиндры, пластины) Пирамидки разного размера. Сборно-разборные игрушки. Домики с окошками и фигурами. Домики с окошками и фигурами. Конструктор «Черепашка». Домино «Транспорт». Крупная напольная мозаика. Кубики с окошками для фигур.</p>
<p><u>Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр</u></p>	<p>Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-6 кубиков). «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Ассоциации», «Чей малыш» и др. Игры с прищепками «Найди по цвету». Деревянные вкладыши: «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие Животные» и др. Деревянные часы. Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Шнуровка. Пирамидки-стаканы. Деревянные лабиринты: «Кто что ест», «Сказки», «Половинки». Кубики с картинками. Домино «Три поросёнка». Лото «Зоопарк», «Где кто живёт». Лото «Дары природы». Деревянные пазлы «Петушок». Деревянные вкладыши «Мебель», «Домашние животные». Деревянные пазлы 4 в 1 «Животные» Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи и др.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Скалки. Корзинки для игровых наборов «Фрукты и овощи». Кроватка с набором постельного белья. Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Ванночки с куклами голышками. Передвижной модуль «Кухня». Набор для игры в больницу (градусник, шприц, стетоскоп и др.), телефон. Кукла в одежде врача. Костюм врача. Передвижной модуль «Больница», контейнер для врача. Корзинки для продуктов. Кассы. Набор продуктов. Передвижной модуль «Магазин» игровая мебель «Парикмахерская» Набор для игры в парикмахера (расчёски, фен, резинки). Руль. Набор инструментов для ремонта автомобилей. Крупные машины</p>
<p><u>Центр творчества и продуктивной</u></p>	<p>Произведения народного искусства, глиняные игрушки, деревянные матрёшки. Альбомы с иллюстрациями «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», дидактическая игра «Раскрась по образцу» (дымковская роспись).</p>

<u>деятельности</u>	Альбом «Иллюстрации из детских книг». Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), набор фломастеров (6 основных цветов), мелки для рисования, кисти разной толщины. Стаканы пластмассовые для карандашей. Трафареты для рисования «Фрукты», «Животные», «Овощи», штампики. Непроливайки-стаканчики. Салфетки тканевые. Доски для лепки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Доски для лепки, стеки. Образцы готовых изделий. Крупный настольный театр - деревянный : «Коза и волк», «Репка», «Маша и медведь». Магнитный театр: «Три медведя», «Кто сказал мяу», «Курочка ряба». медведь». Маски животных. Театр из стаканчиков своими руками «Снегурушка и лиса». Ширма напольная. Резиновые игрушки по сказке «Колобок». Пирамидки «Теремок» настольный театр. Набор кукольного театра- мышка, курочка, дед, бабка, медведь. Косоворотка. Сарафан. Платки. Костюмы льва, петушка ,дыплёнка. Игрушки - музыкальные инструменты (бубны, погремушки). Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки.
<u>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</u>	Мягкие кубики с картинками. Мольберт с магнитами. Настольно-печатные игры: «Животные и их детёныши», «Чей домик», «Чей малыш», «Четвёртый лишний», «Ассоциации». Дидактические игры «Мои первые слова», «Назови животных и их детёнышей», «Кто где живёт». Картинки для рассказывания по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Козлятки и волк», кубики – пазлы по сказкам, игры на развитие дыхания «Бабочки», «Снежинки». Демонстрационный материал «Профессии». Сказки «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Репка» А. Барто. «Сборник стихотворений» «Мишка», «Грузовик», «Слон», В. Сутеев «Кто сказал «мяу», К. Чуковский «Путаница» игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Альбом «Назови сказку», иллюстрации к книгам
<u>Центр экспериментирования и труда</u>	Стол для экспериментирования с водой и песком. Набор резиновых игрушек. Ведро, лопата, грабли. Песочные наборы. Воронка с колесом для песка и воды. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, предметы орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Некрупные игрушки для закапывания - кольца, геометрические тела разных цветов и размеров. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги
Перечень групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 3,4	
<u>Центр уединения</u>	Ширма. Подушки. Стол, альбомы с групповыми и семейными фотографиями; Игрушки для снятия психического напряжения: «Маски настроения», «Стаканчики для гнева», «Кубик настроения», «Коробка примирения», Цветные клубочки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Угадай эмоцию», «Мои чувства» Тактильные, сенсорные коврики. Мягконабивные игрушки, заводные игрушки.

	Звуковые игрушки..
<u>Центр безопасности</u>	Руль. Коврик по ПДД. Макет светофора, проезжей части, дорожных знаков, набор спец.машин, жезл, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Можно-нельзя», «Опасные предметы», тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Наглядное пособие правила дорожного движения для малышей. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (Транспорт: воздушный, автомобильный, железнодорожный, водный)
<u>Центр игры</u>	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи и др.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Сковорода. Скалки. Корзинки для игровых наборов «Фрукты и овощи». Стол со скатертью. Кроватка с набором постельного белья. Одежда для кукол по временам года. Утюг. Гладильная доска. Ванночки с куклами голышками. Передвижной модуль «Кухня». Набор «Помощница» (совок, щётка, ведро). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу (градусник, шприц, стетоскоп и др.), телефон. Кукла в одежде врача. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Передвижной модуль «Магазин». Корзинки для продуктов. Кассы. Набор продуктов Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» игровая мебель «Парикмахерская» Набор для игры в парикмахера (расчёски, фен, резинки). Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Руль. Набор инструментов для ремонта автомобилей. Крупные машины Сюжетно ролевая игра «Мастерская» -набор инструментов с верстаком.
<u>Центр логики и математики</u>	Пирамидки разного размера. Домики с окошками и фигурами.. Крупная напольная мозаика. Кубики с окошками для фигур. Пазлы. Дидактические игры «Найди узор», «Наоборот», «Найди по цвету», «Форма». «Фрукты-овощи», «Настольная ферма». Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Шнуровки, застёжки. Пирамидки-стаканы
<u>Центр познания и коммуникации</u>	Конструктор «Черепашка». Домино «Транспорт». Пазлы из 2-3 частей: «Семья», «Зимние забавы», «В парке». Игры с прищепками «Найди по цвету». Деревянные вкладыши: «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие Животные» и др. Деревянный пазл «Собери медведя». Деревянные лабиринты: «Кто что ест», «Сказки», «Половинки». Кубики с картинками. Пазлы для малышей. Дидактические игры «Найди узор», «Наоборот», «Найди по цвету» «Кто где живёт?», «Фрукты-овощи», «Настольная ферма». Передвижной модуль «Времена года». Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи». Набор игрушек дикие и домашние животные. Книга «Весёлый календарь». Дидактические игры: «Времена года», «Кто что ест?» «Живая природа», «Собери цветок», лото «Домашние животные». Кукла в сезонной одежде. Мягкие кубики с картинками. Мольберт с магнитами. Дидактические игры «Профессии», «Мир животных». Развивающее лото «Сказка за сказкой», настольно-печатные игры: «Животные и их детёныши», «Расскажи сказку», «Учимся говорить» Альбом

	иллюстрации по сказкам, Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, Игры на развитие дыхания «Бабочки на цветочке», «Осенние листочки». Альбом: «Моя семья», «Мой детский сад», «Город Орск» Демонстрационный материал для занятий в группах: «Расскажи про детский сад», «Моя семья», Дидактическая игра «Семья» Наглядно – дидактическое пособие: «Семья» Дидактическая игра «Важные профессии моей семьи», «Хорошо-плохо», «Как я дома помогаю». Альбом «Мы разные» (люди разных национальностей), Народные игрушки (матрёшки, свистульки)
<u>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</u>	Стол для экспериментирования с водой и песком. Набор резиновых игрушек. Ведро, лопата, грабли. Песочные наборы (совочки, лопатки, формы). Некрупные игрушки для закапывания - кольца, геометрические тела разных цветов и размеров. Воронка с колесом для песка и воды. Коллекция «Пуговиц», «Такая разная бумага», «Семена». Природный материал: ракушки, шишки, камешки. Мерные стаканчики, лупы, воронки. Игры на развитие органов чувств (обаяния, осязания, слуха) Дидактическая игра «Поймай рыбку». Непромокаемые фартуки. Комнатные растения: бальзамин, традесканция, китайский розан Лейка. Опрыскиватель. Трудовой инвентарь: лопатка, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев
<u>Центр конструирования</u>	Конструктор из серии «Лего» крупный. Конструкторы настольные и напольные крупные. Деревянный конструктор. Конструктор с инструментами: «Кабриолет», «Пароход», «Велосипед».
<u>Книжный уголок</u>	Хрестоматия для младшей группы. Сказки «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка и лиса», «Лиса и заяц», «Руковичка», С. Маршак «Детки в клетке», А. Барто. «Сборник стихотворений», К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха». Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Альбом «Назови сказку»
<u>Центр театрализации и музицирования</u>	Крупный настольный театр - деревянный : «Коза и волк», «Репка», «Маша и медведь». Магнитный театр: «Три медведя», «Кто сказал мяу», «Курочка ряба.медведь». Маски животных. Театр из стаканчиков своими руками «Снегурочка и лиса». Ширма напольная. Резиновые игрушки по сказке «Колобок». Пирамидки «Теремок» настольный театр. Набор кукольного театра- мышка, курочка, дед, бабка, медведь. Косоворотка. Сарафан. Платки. Пальчиковый театр «Три поросёнка», «Маша и медведь». Настольный театр «Колобок», «Заюшкина избушка». «Гуси-лебеди». Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, продавец, парикмахер) Головные уборы: кокошник, фуражка, косынки Игрушки - музыкальные инструменты (бубны, погремушки, барабан, колокольчики, дудочка, металлофон). Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Дидактические музыкальные игры: «До-ре-ми» (музыкальное лото), «Узнай инструмент»

<u>Центр творчества</u>	Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Кисточки, подставка под кисти, палитра, салфетки из ткани, Цветные мелки, восковые мелки. Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания. Трафареты, Раскраски. Пластилин. Доски для лепки, стеки. Образцы готовых изделий. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Выставки детских работ. Дидактические игры «Цвета», «Собери узор» (дымковская роспись). Наглядный материал «Детям о народном творчестве». Деревянные ложки, матрёшки, глиняные игрушки.
<u>Центр двигательной активности</u>	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые (большие и маленькие), мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики. Бубен; кегли, кольцоброс; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны). Дидактические игры «Органы чувств», «Вредная и полезная пища», «Гигиена для дошкольников», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Перечень группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 9, 5	
<u>Центр уединения</u>	Палатка разноцветная с лентами – домик, мягкая игрушка «Удав» с наполнителем, волшебные клубочки, книги: «Я и моя дружная семья» Т. Тонина, «Будем друзьями» корзинка с массажными мячиками и мялками, настольный театр «Настроение колобка», театр настроения «Гномы», Светофор настроений, Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции», «Хорошо или плохо», «Школа эмоций». Рукавички-мирилки, Мешочек радости и мешочек грусти
<u>Центр безопасности</u>	Руль, макет ПДД, деревянный конструктор «Город», дидактические игры «Собери машину»; Наглядное пособие «Правила дорожного движения для малышей», альбом «Опасные ситуации дома и на природе», дидактическая игра «Чтобы не попасть в беду». Кукла в костюме МЧС. Дидактические игры «Дорожные знаки», макеты светофора, «Команда спасателей», «Прятки на дороге», «Транспорт», «Веселая анатомия», «Уроки на магнитах. Безопасность в доме», картотека игр по теме «Здоровье и безопасность». Энциклопедии «Транспорт», «Полезные машины», «Техника для вас»
<u>Центр игры</u>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» детская кухня пластиковая, коляски для кукол, куклы большие и маленькие пупсы. Кроватка кукольная, стол и стульчики для кукол, постель для колясок и кроватки. Тазик и стиральная машинка детская. Набор столовых приборов, набор чайной посуды, набор хлебобулочных изделий и набор для завтрака, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»: Набор посуды, Торт пластиковый, набор «Чаепитие» (печенье и пирожные). Кукла в костюме официанта. Продукты: хлеб, яичница, ломтики колбасы и сыра. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (шприц, шпатель, фонендоскоп, градусник и пр.), одежда для доктора, кукла в костюме медсестры. Сюжетно-ролевая

	<p>игра «Парикмахерская» Набор для парикмахерской (фен, расчески, резинки). Альбом «Прически для девочек», Кукла – парикмахер. Фартук для парикмахера и накидка для клиента детские Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Корзинка с набором продуктов, набор фруктов и овощи, сумочки детские, весы и касса для игры, конфетки и сосиски (самодельные), хлебобулочные изделия из соленого теста, изготовленные вместе с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» Набор строительных инструментов на верстаке-подставке детский.</p>
<u>Центр логики и математики</u>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Числовой ряд. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Пазлы на картоне по сказкам; напольные пазлы, коврик-пазл мягкий, мозаика 4 вида, «Разложи палочки по цветам, вставь картинку, шнуровки, игра-серпантинка, домино фрукты и игрушки, сенсорные фетровые дорожки для пальчиков (самодельные); Картинки-половинки; Пирамидки маленькие и напольные.</p>
<u>Центр познания и коммуникации</u>	<p>Дидактические игры с прищепками, Домино, «Арифметический тренажер», «Учимся считать», «Что к чему», «Хитрый Джек», «Хитрый нос», «Ловушка для лягушки», «Чья льдина крепче?» игры вкладыши по разным тематикам, «Волшебные шестеренки». Дидактические игры «Все профессии важны», «Я покупатель». набор домашние и дикие животные. Дидактическое панно из фетра «Овощи» макет дикие животные из фетра (макет домашние животные. Сухой аквариум. Энциклопедии животные, «Животные России», «Животный мир», «Мир растений», «В деревне», «Овощи и фрукты» Дидактические игры «Дары природы», «С какого дерева листок», «Времена года» «Что? Откуда? Почему?», «Что происходит в природе», «Почемучка», «На лесной полянке», «Береги природу с Лунтиком»; Пособие «Угадай признаки времен года» (самодельное) Альбом «Домашние и дикие животные», «Комнатные цветы», Книга –лото «Кто где живет?», «Кто что любит», Кукла с набором одежды по сезонам; Дидактические пособия деревянные «Дикие и домашние животные» ; лепбук «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Дары осени». Альбом «Моя семья», пособие «Моя семья», «Моя родина - Россия», Дидактическая игра «Расскажи о семье». Каравай из соленого теста, изготовленный вместе с детьми, колосья пшеницы, матрешка, дидактические игры «Наша родина», «Мама, папа и я», энциклопедия «Россия», лепбуки «Моя семья», «Россия – родина моя». Набор кукол – семья, альбом: «Животные Оренбургской области. Дидактические игры « Учимся говорить»; «Жили-были сказки», Угадай сказку; Дидактические игры: «Обучение грамоте», «Буквы на шнурочках», «В мире слов», «Скрэбусы для малышей» , «Сказки на кубиках», «Собери пословицу», буквы на магнитах. наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Деревья», «Цветы», «Овощи фрукты», «Продукты питания», «Одежда», «Посуда», «Мебель»,</p>
<u>Центр экспериментирования, организации</u>	<p>Стол для экспериментирования с водой и песком», мелкие и крупные игрушки, лопатки для песка и формочки в ведерке. Природный материал: желуди, шишки, ракушки мелкие. Пособие «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Мерные стаканчики, лупа, воронки, пластмассовые ложки, микроскоп, набор сенсорных бутылочек для</p>

<u>наблюдения и труда</u>	проведения опытов, картотека опытов и экспериментов для детей младшего дошкольного возраста, книги: «Опыты с бумагой, воздухом, водой». Фартуки, лупа маленькая, трубочки для коктейля, альбом «опыты с водой» Комнатные растения китайский розан, колеус 2 вида, календарь природы, лейка, опрыскиватель, алгоритм ухода за растениями, паспорт комнатных растений, тряпочки и палочки для ухода за растениями, Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, алгоритм дежурства по столовой, панно «Мы дежуриим» с фотографиями детей.
<u>Центр конструирования</u>	Деревянные конструктор; Пластмассовый конструктор крупные детали. Крупный конструктор «Железная дорога», Конструктор типа лего крупный и среднего размера, мелкий конструктор в контейнере
<u>Книжный уголок</u>	Хрестоматия для чтения детям среднего дошкольного возраста, К. Чуковский «Сказки», Портреты писателей. В.Осева ««Волшебная иголочка»;», рассказы Н.Н. Носова «Заплата», «Затейники», сказки «Про Иванушку-дурачка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье»; «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», В. Бианки. «Первая охота»; сказки «Три поросенка», «Зяц и еж», «Красная Шапочка». Настольно-печатная игра «Угадай сказку»,
<u>Центр театрализации и музицирования</u>	Кубики мягкие по сказкам, набор для теневого театра «Колобок», пальчиковый деревянный театр «Теремок», фетровый пальчиковый театр «Три поросенка» (самодельный), театр на ложках «Репка и курочка ряба». Игрушка на руку Петрушка, набор кукол-перчаток в количестве, маски животных. Пальчиковый театр красная шапочка, пальчиковый театр овощей, маски дед, бабка, внучка. Комплект костюмов лиса, русский народный, доктор, фуражка полицейского, продавец, парикмахер, доктор, юбочки для девочек и косынки, жезл регулировщика, Карточки «Музыкальные инструменты», дудочки 2 вида, барабан, пианино маленькое, маракасы, металлофон, микрофон, Дидактическая игра «Четвертый лишний» ; Музыкальное лото, Свисток птичка , веселые молоточки, шуршунчики, неваляшка
<u>Центр творчества</u>	Кисти, бумага для рисования, цветные карандаши и фломастеры. Краски гуашь и акварельные краски, трафареты; раскраски детской тематики; тесто цветное в баночках для лепки, штампики, пособие на киндерах росписи (самодельное), Дидактическая игра «Цвета», мягкие чайники «гжель и хохлома», лаковые миниатюры по сказкам. Глиняный колокольчик, кинетический песок для лепки, дид. игры «Гжель», «Чудо узоры», «найди цвет», раскраски для мальчиков и для девочек в контейнерах, книги «Школа рисования», «Энциклопедия поделок» Мини-музей «Матрёшка» Лепбук «Матрешка» с набором дидактических пособий и игр по теме; ложки-матрешки; матрешки деревянные разных размеров матрешка металлическая коробочка, матрешки мягкие самодельные, матрешка- брелок, матрешка-подставка, матрешка-прихватка, раскраски «Матрешки»
<u>Центр двигательной</u>	Флажки и ленты на палочках разноцветные. Мячи пластиковые мелкие. Мячи резиновые большие и маленькие. Кегли большие и маленькие. Корректирующая дорожка. Кольца из колб киндеров для упражнений на равновесие,

<u>активности</u>	Салютики из киндеров, шуршунчики из киндеров для различных видов упражнений. Карточки «Виды спорта», Массажные мячи, массажные варежки. Пособие «Полезные и вредные продукты», бабочки на дисках для развития дыхания. Султанчики для упражнений, Медальки для спортивных игр, игровой набор «хоккеист», ракетки для игры в большой и маленький теннис.,
Перечень групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 11, 7	
<u>Центр уединения</u>	Ширма, столик, Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коробка примирения», «Островок примирения», «Зеркало настроения», «Театр настроения», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Угадай эмоцию», «Собери правильно», мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы, телефон, набор шумовых игрушек, «Ударные игрушки» полочка с играми, альбом: «Моя семья», «Мой детский сад», игра «Театр настроений», любимые книги детей, мелкие игрушки, шар трансформер, разноцветные камушки, звуковой молоточек, уголок секретиков. Звуковой массажный шар.
<u>Центр безопасности</u>	Макет дороги, парковка, папка – раскладушка «По дороге в детский сад», «Дорожные знаки», плакат «Хорошие привычки», «Правила личной безопасности», машины специального транспорта «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», плакаты по ПДД, по правилам пожарной безопасности, «Экстренные службы». Дидактическая игра «Как правильно вести себя», «Окружающие предметы», «Правила безопасности на природе», "Безопасность в доме" "Автомобильная азбука" «Что такое хорошо, что такое плохо» дидактическое пособие «Пожарная безопасность», лото «Транспорт», лото «Дорожные знаки», дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации в природе», деревянный конструктор по ПДД «Улица города», Полосатый жезл, атрибуты для сюжетно ролевых игр.
<u>Центр игры</u>	Сюжетно-ролевая игра Семья . Коляски, куклы маленькие, куклы большие, кукла мальчик Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовки, лопатка и т. д.) Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей, корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Набор столовой посуды. Набор для уборки комнаты (на подставке). Игровой набор продуктов. Макет дома. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Набор чайной посуды (блюдца, чашки), хлебобулочных изделий (пирожки, торты, пирожные), меню. Сюжетно-ролевая игра «Больница» . медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» . Набор инструментов (расчески, зеркало, резинки, ободок, шкатулки и т. д.) накидки- пелеринки для детей; журналы; предметы-заменители. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» . Корзинки, набор для магазина, овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра «Банк» . Макет банкомата,

	деньги, предметы заменители, бланки, чеки, квитанции ,калькуляторы, пластиковые карточки Сюжетно-ролевая игра «Почта» почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы. Сюжетно-ролевая игра «Автомойка». Макет автомойки изготовленный своими руками, машины маленькие, набор инструментов. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Набор фигур животных ,билеты в зоопарк, заборчики ограждение, условные обозначения (картинки животных) ,стойка с надписью «Зоопарк» ,предметы-заменители. Сюжетно-ролевая игра «Цирк» - колпачки на голову ,носики для клоуна, мячи ,маски животных, очки-маски, афиша ,билеты в цирк , костюмы Клоун, Скоморох
<u>Центр логики и математики</u>	Занимательный и познавательный математический материал: «Геометрические формы», «Сложи пример», «Деление на части», Мозаика «Математика-Азбука», «Составь число», «Цифры - вкладыши», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Готовимся к школе», «Учимся сравнивать», «Что сначала, что потом», «Считалочка», «Кто больше кто меньше», «Соты Кайе»,«Тренируй память», "Лёгкий счёт", "Свойства", "Противоположность", "Обобщение", "Арифметический тренажёр", счеты с примерами, набор цифр и знаков, часы с круглым циферблатом и стрелками, пазлы разного размера, раздаточный материал (цифры, геометрические фигуры, пеналы, счеты, линейки). Игра «Твистер» (цифровой)
<u>Центр познания и коммуникации</u>	Наглядно-дидактические пособия: «Комнатные цветы». «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Животные в опасности», «Подводный мир», «Зоопарк», «Удивительные превращения», «Сравниваем противоположности», Дидактические игры : «На лесной тропинке», «Дикие животные», «Растения», «Мир животных», «Овощное лото», «Цепочки», «Животные» , «Как растёт живое», «Живая природа», «Кто где живёт», «Дары природы», «Круглый год», «Вокруг света», «Соберём букет», «Земля планета - наш зелёный дом». Энциклопедии «Рыбы рек и озёр», «Морские обитатели», «Эти загадочные и удивительные жуки», «Загадочные и удивительные змеи», Лепбуки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Серая Ворона», «Экология», «Дары природы», «За грибами», «В мире животных», Объемный макет леса. Домашняя метеостанция. Альбомы и открытки с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Национальные куклы», «Наша Родина – Россия». Ваза с колосками, матрешки, фотография президента России, флаг, гимн, герб, глобус, пуховый платок,. Книги: «Оренбуржье мое», «Орск», «Наша родина – Россия», Фотоальбом «Наш город», «История родного края», «Костюмы народов мира», Дидактические игры «Расскажи про свой город», «Профессии», «Знаю все профессии», «Наша Родина», «Русская изба», «Орская деревня» , «Как жили люди на Руси», «История человечества». Демонстрационный материал «Российская армия». Лепбуки: «9 Мая», «Первый полёт человека в космос». Картотека предметных и сюжетных картинок, разрезной алфавит, плакат – алфавит, магнитные азбуки, мольберт, магнитная мозаика, материал для звукового и слогового анализа, прищепки. Дидактические: «Буковки», «Разрезная азбука», «Набор букв», «Азбука – математика», «Играя учись» «Азбука», «Буковки – сестрички», «Веселое обучение», «Четвертый лишний». кубики с буквами, «Пиши-стирай», «Ребусы», Тренажёр речевой "Собери пословицу", "На каждую загадку четыре отгадки"

	Домино "Буквы и сказки" "Мои первые буквы". Пазлы. «Составь рассказ по картинкам». Наглядный материал по всем темам по развитию речи.
<u>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</u>	Фартуки и колпаки, Природный и бросовый материал: ракушки, камушки, салфетки из ткани, семена. Магниты, мерные стаканчики, колбы, пробирки, лупы, баночки с разным материалом, очки, микроскопы, Карточки с последовательностью опытов над экспериментом, карточки для опытов. Коллекции промышленных образцов тканей и ниток. Коллекция строительных материалов. Экспериментирование: Книги: «Расскажите детям о хлебе», «Как живут растения», «Удивительные растения». «Веселые опыты». Оборудование для экспериментирование с водой и песком (тазы, ёмкости, мелкие игрушки, мельница) Игра с песком «Песочный мир». Паспорт растений уголка природы, дневники наблюдения. Комнатные растения: колеус, зигокактус комнатный виноград, традесканция, аспарагус, гибискус (китайский розан) Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности. Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы Панно «Мы дежуриим». Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки).
<u>Центр конструирования</u>	Крупный Лего мелкий, деревянный настольный конструктор «Ферма», наборы строительного материала из пластмассы и дерева (кубики, кирпичики, конусы, призмы), конструкторы из серии, «Танграм», «Волшебные бусы», кубики «Хамелеон», конструктор пластиковый «Мультиформ- звездочки», конструктор пластиковый «Мультиформ - змейка», конструктор «Собирайка», конструктор железный. Башня "Дженга".
<u>Книжный уголок</u>	Портреты писателей. Хрестоматия для чтения для 5-6 лет. Сборник сказок: «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Заяц-хвостун», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Финист — ясный сокол», А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги - рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. «Книжкина больница»
<u>Центр театрализации и музицирования</u>	Ширма для настольного театра, маски животных и птиц, овощей и фруктов. Ладшки для пальчикового театра – фигурки пальчикового театра. Набор резиновых кукол для театра, фигурки животных и пальчиковый театр, деревянные фигурки к сказкам, набор вязанных пальчиковых кукол. Дидактические игры «Сказка за сказкой». «Три поросенка», «Красная шапочка», "По щучьему велению" "Гуси лебеди" Театр на фланелеграфе. Театр марионеток.
<u>Центр творчества</u>	Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, мольберт. индивидуальные папки с рисунками детей, мини музей. Дидактические альбомы: «Произведения живописи»): натюрморт, пейзаж, портрет. «Архитектура». Иллюстрации к детским книгам. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись». Таблица основных цветов и их тонов. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Силуэты дымковских игрушек, птиц,

	образцы узоров. Дидактические игры «Цвет», «Раскрась»
<u>Центр двигательной активности</u>	Мячи разного размера, массажные мячи, пластмассовые мячи для игры в боулинг; кегли разного размера; скакалки, флажки, шнуры, косички, обручи, массажная дорожка. Игры: «Гольф», «Настольный теннис». «Бадминтон», Кольцеброс». Демонстрационный материал «Виды спорта» Массажная дорожка, массажные мячи, ребристые дорожки. Дидактическая игра «Валеология». Плакаты: «Изучаем тело человека», «Строение человека», «Как правильно чистить зубы. Игра "Твистер"»
Перечень групп общеразвивающий направленности детей 6-7 лет № 8, 6	
<u>Центр уединения</u>	Мягкая мебель, ширма, столик, Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания) Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коробка примирения», Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Эмоции», «Угадай эмоцию», «Собери правильно», магнитная игра «Сложи узор», телефон, набор шумовых игрушек, «Ударные игрушки». Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы. Звуковое панно
<u>Центр безопасности</u>	Макет дороги, парковка, папка – раскладушка «По дороге в детский сад», «Дорожные знаки», плакат «Хорошие привычки», «Правила личной безопасности», машины специального транспорта «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», плакаты по ПДД, по правилам пожарной безопасности, «Экстренные службы». Дидактическая игра «Как правильно вести себя», «Окружающие предметы», «Правила безопасности на природе», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Раздели на группы знаки». Раскраски.
<u>Центр игры</u>	Сюжетно-ролевая игра Семья . Коляски, куклы маленькие, куклы маленькие, Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовки, лопатка и т. д.) Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей, корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Набор столовой посуды. Набор для уборки комнаты (на подставке). Игровой набор продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника . медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы заменители, бумага для записей. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты ». Набор инструментов (расчески, зеркало, резинки, ободок, шкатулки и т. д.) накидки- пелеринки для детей; журналы; предметы-заменители. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет . Корзинки, набор для магазина, овощи и фрукты, кондитерские изделия, «продукты», вылепленные для игры детьми из соленого теста, весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки, предметы-заменители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра «Банк ». Макет банкомата, деньги , предметы заменители, бланки, чеки, квитанции ,калькуляторы, пластиковые карточки Сюжетно-ролевая игра «Почта почтовая сумка, письма, коробка-посылка. Сюжетно-ролевая игра «Ателье » швейная машинка, образцы тканей, образцы «готовых» изделий, куклы Сюжетно-ролевая игра «Автомойка ». Макет автомойки изготовленный своими руками, машины маленькие, набор инструментов. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк ». Набор фигур животных ,билеты в зоопарк, заборчики ограждение, условные обозначения (картинки

	животных) ,стойка с надписью «Зоопарк» ,предметы-заменители . Сюжетно-ролевая игра «Цирк» - колпачки на голову ,носики для клоуна, мячи ,маски животных, очки-маски, афиша ,билеты в цирк , костюмы Клоун, Скоморох
<u>Центр логики и математики</u>	Занимательный и познавательный математический материал: «Геометрические формы», «Сложи пример», «Деление на части», Мозаика «Математика-Азбука», «Составь число», «Цифры - вкладыши», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Готовимся к школе», «Учимся сравнивать», «Магнитная геометрия», «Что сначала, что потом», «Считалочка», «Кто больше кто меньше», «Соты кайе», «Тренируй память», счеты с примерами, набор цифр и знаков, часы, с круглым циферблатом и стрелками, пазлы разного размера, раздаточный материал (цифры, геометрические фигуры, пеналы, счеты, линейки).
<u>Центр познания и коммуникации</u>	Наглядно-дидактические пособия (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Мелкая геометрическая мозаика, карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры: «Ассоциации», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Магазин», «Все профессии важны» и др. Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, особенностях организма человека. Картинки по знакомству с временными отношениями (сутки, недели, дни недели, месяц, год). Наглядно-дидактические пособия: «Комнатные цветы». «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Животные в опасности», «Подводный мир», «Зоопарк», «Удивительные превращения», «Сравниваем противоположности». Дидактические игры : «На лесной тропинке», «Дикие животные», «Растения», «Мир животных», «Овощное лото», «Цепочки», «Дары природы», «За грибами», «В мире животных», Объемный макет леса Природные материал (шишки, ракушки, семена, желуди); Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Плакаты. Глобус. Муляжи овощей и фруктов.. Дидактические игры, лото Энциклопедии. Поделки из природного материала. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы. Альбомы и открытки с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Национальные куклы», «Наша Родина – Россия». Ваза с колосками, матрешки, фотография президента России, флаг, гимн, герб, глобус, пуховый платок, Карточки: «На стыке Европы и Азии», «Орск-Родина моя», «Малая Родина - Орск», книги: «Моя Родина - Россия», Пуховый платок. Ваза с колосками пшеницы, яшма. Книги: «Оренбуржье мое», «Орск», «Наша родина – Россия», Фотоальбом «Наш город», «История родного края», «Костюмы народов мира», Дидактические игры «Расскажи про свой город», «Профессии», «Знаю все профессии». Демонстрационный материал «Российская армия». Картотека предметных и сюжетных картинок, разрезной алфавит, плакат – алфавит, магнитные азбуки, мольберт, вкладыши деревянные с буквами магнитная мозаика, материал для звукового и слогового анализа,

	прищепки. Дидактические: «Буковки», «Разрезная азбука», «Набор букв», «Азбука – математика», «Играя учись» «Азбука», «Буковки – сестрички», «Веселое обучение», «Волшебные бусы», «Четвертый лишний». паровоз из кубиков –с буквами, «Пиши-стирай», «Ребусы». «Русское лото», Собери бусы», пазлы. «Составь рассказ по картинкам» Настольная игра «Тренажер», «Ктояжка». Наглядный материал по всем темам по развитию речи.
<u>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</u>	Природный и бросовый материал: ракушки, камушки, салфетки из ткани, семена. Магниты, мерные стаканчики, колбы, пробирки, лупы, баночки с разным материалом, очки, микроскопы, Карточки с последовательностью опытов над экспериментом, карточки для опытов. Коллекции промышленных образцов тканей и ниток. Коллекция строительных материалов. Экспериментирование: Книги: «Расскажите детям о хлебе», « Как живут растения», «Удивительные растения». «Веселые опыты». Оборудование для экспериментирование с водой и песком (тазы ,ёмкости, мелкие игрушки, мельница) Паспорт растений уголка природы, дневники наблюдения. Комнатные растения: комнатный виноград, папоротник, традесканция, колеус. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности. Фартуки, колпаки, салфетницы ,хлебницы Панно «Мы дежуриим». Инвентарь для трудовой деятельности. Лейка, опрыскиватели, лопатки, грабли, палочки для рыхления, фартуки. Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки).
<u>Центр конструирования</u>	Крупный Лего мелкий, деревянный настольный конструктор «Ферма», наборы строительного материала из пластмассы и дерева (кубики, кирпичики, конусы, призмы), конструкторы из серии,«Танграм», «Волшебные бусы», кубики «Хамелеон», конструктор пластиковый «Мультиформ- звездочки», конструктор пластиковый «Мультиформ - змейка», конструктор «Собирайка», конструктор железный..
<u>Книжный уголок</u>	Портреты писателей - сборник, хрестоматия для детей 6-7 лет, Сборники сказок «Василиса Прекрасная», «Садко», «Семь Симеонов», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», Сказки А.С. Пушкина, А. Куприн. «Слон»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности», Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. «Книжка больница»
<u>Центр театрализации и музицирования</u>	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», магнитофон, СД диски, Портреты композиторов. Музыкальные инструменты: барабан, металлофоны, колокольчики, трещетки, ложки деревянные, маракасы, бубны, погремушки, шумовые игрушки, гитара. Музыкально-дидактические игры «Ритм», «Угадай песню», «Отгадай, на чем играю». Ширма для настольного театра, маски животных и птиц, овощей и фруктов. Ладочки для пальчикового театра – фигурки пальчикового театра. Набор резиновых кукол для театра, фигурки животных и пальчиковый театр, деревянные фигурки к сказкам, набор вязанных пальчиковых кукол. Дидактические «Сказка за сказкой». «Три поросенка», «Красная шапочка».
<u>Центр</u>	Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, мольберт. индивидуальные папки с рисунками детей, мини

<u>творчества</u>	музей. Знакомство с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи) Знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, глина, непроливайки, клеёнки, дощечки, карандаши цветные и простые, ластик, мелки восковые и цветные, трафареты, картон, цветная бумага, раскраски, фломастеры, краски, гуашь, точилки, штампы. Дидактические игры «Цвет». Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Образцы узоров
<u>Центр двигательной активности</u>	Мячи разного размера, массажные мячи, пластмассовые мячи для игры в боулинг; кегли разного размера; скакалки, флажки, шнуры, косички, обручи, массажная дорожка. Игры: «Гольф», «Настольный теннис». «Бадминтон», Кольцеброс». Демонстрационный материал «Виды спорта» Массажная дорожка, массажные мячи, ребристые дорожки, индивидуальные массажные коврики. Дидактическая игра «Валеология». Плакаты : «Изучаем тело человека», «Строение человека», «Как правильно чистить зубы
Перечень группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет № 12	
<u>Центр уединения</u>	Уголок с мягкой мебелью, ширма. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коробка примирения», «Зеркало настроения», «Маски настроения», «Каскад эмоций», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Наши чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «Хорошо или плохо». Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы. Звуковые игрушки. телефон, набор шумовых игрушек, «Ударные игрушки». Бизиборд «Вправо-влево»
<u>Центр безопасности</u>	Макет дороги, парковка, гараж с мойкой для машин, Дидактические игры «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука детской безопасности», «Безопасность в быту», «Опасные предметы», лото «Дорожные знаки», пазлы «Дорожные знаки». Набор пластмассовых дорожных знаков, коврик «Дорожное движение», плакаты по ПДД, «Экстренные службы». Карточки «Уроки безопасности» (в быту, на природе). Бизиборд «Светофор». Набор «Пожарный».
<u>Центр игры</u>	<u>Сюжетно-ролевая игра Семья</u> Коляски, куклы маленькие, куклы большие. Макет дома. Набор мебели для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовки, лопатка и т. д.) Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Набор столовой посуды. Набор для уборки комнаты (на подставке). Игровой набор продуктов. Предметы заменители. <u>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</u> Набор для игры в больницу, аптека (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат,

	<p>колпак, сумочка доктора, предметы заменители, бумага для записей. <u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</u> Наборы инструментов (расчески, зеркало, резинки, ободок, шкатулки и т. д.) журналы; предметы-заменители. <u>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</u> Стойка-витрина, корзинки, набор для магазина, весы, касса и т.д. Наборы продуктов, предметы-заменители, фартуки для продавца. <u>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</u>. Макет банкомата, деньги, предметы заменители, бланки, чеки, квитанции, калькуляторы, пластиковые карточки. <u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</u>. Швейные машинки, набор тканей и пуговиц, утюг, одежда для кукол. <u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</u>. Журналы, открытки, макет почтового ящика, посылки, письма. <u>Сюжетно-ролевая игра «Автомойка»</u>. Макет автомойки изготовленный своими руками, машины маленькие, набор инструментов. <u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</u>. Набор фигур животных ,билеты в зоопарк, заборчики ограждение, условные обозначения (картинки животных) ,стойка с надписью «Зоопарк», предметы-заменители. <u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</u> - колпачки на голову, носики для клоуна, мячи ,маски животных, очки-маски, афиша ,билеты в цирк , костюмы Клоун, Скоморох</p>
<p><u>Центр логики и математики</u></p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. «Шашки», «Шахматы» и др. Игры на составление целого Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Счеты, песочные часы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры «Логические блоки Дьенеша», «Геометрические формы», «Сложи пример», «Деление на части», Мозаика «Математика-Азбука», «Баланс-игра», «Арифметический тир», «Составь число», «Цифры», «Считалка с Карлсоном», «Легкий счет», «Магнитная геометрия», «Тренажер для развития математических способности». Пазлы разного размера, раздаточный материал(цифры, геометрические фигуры, пеналы, счеты, линейки). Игра «Морской бой».</p> <p>Полочка умных книг: Детские энциклопедии «Все обо всем», «Лошади», «Рыбы», «Птицы», «Открытия и изобретения», «Мифология», «Хищники», «Техника», «Дикие животные» и т. д.</p>
<p><u>Центр детского экспериментирования</u></p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камушки, проволока, пластмасса, пробки, шишки, жёлуди. Коллекция бумаги, ткани. Магниты, мерные стаканчики, колбы, пробирки, лупы, баночки с разным материалом, очки, пинцеты, микроскопы, игра для наблюдения за насекомыми. Карточки с последовательностью опытов, экспериментом, карточки для опытов. Книги: «Удивительные превращения», «Как производят материалы», «Как живут растения», «Как появляются живые организмы», «Как производят продукты питания». Оборудование для экспериментирования с водой и песком (таз с песком, таз с водой, мельница с колесом для песка и воды). Для</p>

	<p>хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Паспорт растений уголка природы. Комнатные растения: хлорофитум, папоротник, зигокактус, гибискус(китайский розан), колеус. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности. Лейка, опрыскиватели, лопатки, грабли, палочки для рыхления, фартуки.</p>
<p><u>Центр познания и коммуникации</u></p>	<p>Альбомы и открытки с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Национальные куклы», «Наша Родина – Россия». Ваза с колосками, матрешки, фотография президента России, флаг, гимн, герб. Глобус, пуховый платок, носки, макет Красной площади. Книги: «Оренбуржье мое», «Орск», «Наша родина – Россия», «Народы мира», «Над рекой Уралом». Дидактические игры: «Наша родина – Россия», «В городе», «Расскажи про свой город», «Профессии», «Знаю все профессии».</p> <p>Наглядно- дидактические пособия: «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Рыбы». Дидактические игры: «Подводный мир», «Зоопарк», «Соседи по планете», «Кто, где живет», «Растения», «Подбери горшок к цветку», «Овощное лото», «Цепочки», «Дары природы», «За грибами», «В мире животных», «Кто чем питается». Лэпбуки «Транспорт», «Птицы», «Экология», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Комнатные растения», «23 февраля», «9 мая», «Магия числа 7»,</p> <p><i>Дидактические игры: «Буковки», «Разрезная азбука», «Набор букв», «Азбука – математика», «Азбука», «Буковки – сестрички», «Мои первые буквы», «Волшебные бусы», «Четвертый лишний», дидактические игры «Составь слово», «Найди букву», «Где наш дом?») Наглядный материал по всем темам по развитию речи.</i></p>
<p><u>Центр конструирования</u></p>	<p>Деревянный крупный конструктор, деревянный настольный конструктор, наборы строительного материала из пластмассы (кубики, кирпичики, конусы, призмы), конструкторы и серии «Лего» крупный и мелкие, кубики «хамелеон», конструктор пластиковый «мультиформ- звездочки», конструктор пластиковый «мультиформ- змейка», конструктор «Собирай-ка», конструктор железный. Машины разных размеров и специального назначения. Конструктор «Веселый городок», деревянный; Конструктор «На присосках»; конструктор «Магнитная мозаика. Город»; конструктор пластмассовый «Геометрия»; конструктор «Пазлы»; конструктор «Необычные формы»; конструктор «Металлический»; конструктор пластиковый «Цветочки».</p>
<p><u>Центр коррекции речевых нарушений</u></p>	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные листочки, дыхательные тренажеры. Карточка для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, карточка предметных картинок по изучаемым лексическим темам, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы</p>

	для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)
<u>Книжный уголок</u>	Портреты писателей, хрестоматия для детей 5-6 лет, русские народные сказки, полка для книг, диск с записью литературных произведений для детей, детские книги по программе и любимые книги детей, два – три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии
<u>Центр театрализации и музицирования</u>	Плакат «Музыкальные инструменты», магнитофон, CD диски. Портреты композиторов. Музыкальная шкатулка. Музыкальные инструменты: барабан, металлофоны, колокольчики, трещотки, ложки деревянные, маракасы, бубны, гармонь, погремушки, шумовые игрушки, гитара. Музыкально-дидактические игры «Три кита», «До-ре-ми», «Отгадай, на чем играю». Ширма для настольного театра, ширма для теневого театра, ширма-фланелеграф, маски животных и птиц, овощей и фруктов. Ладочки для пальчикового театра – фигурки пальчикового театра. Набор резиновых кукол для театра, фигурки оригами, теневой театр, фигурки к сказкам на фланелеграфе, деревянные фигурки к сказкам, набор вязанных пальчиковых кукол. Дидактическая игра «Сказка за сказкой». Фуражки для мальчиков, кокошники, капоры для девочек. Костюм пожарного, военного, моряка. Головные уборы: бескозырки, пилотки, платки, шляпки.
<u>Центр творчества</u>	Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, глина, непроливайки, клеёнки, дощечки, карандаши цветные и простые, ластик, мелки восковые и цветные, трафареты, картон, цветная бумага, раскраски, фломастеры, краски, гуашь, точилки, штампы. Дидактические игры «Собери пейзаж» «Матрёшкин сарафан», «Подбери цвет и оттенок». Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Образцы узоров
<u>Центр двигательной активности</u>	Мячи разного размера, массажные мячи, пластмассовые мячи для игры в боулинг; кегли разного размера; скакалки, флажки, шнуры, косички, обручи. Игры «Твистер», «Дартс», «Бадминтон», «Футбол на столе», «Кольцеброс». Массажная дорожка, массажные мячи, ребристые дорожки, индивидуальные массажные коврики. Дидактические игры «Валеология», «Изучаем тело человека», «Органы человека».
Перечень группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет № 10	
<u>Центр единения</u>	Ширма, подушки, мягкие модули. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; игрушка – антистресс «Башня», текстильный набор «Мякиши», песочные часы. Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для гнева», «Коробка примирения», подушки, набор для рисования, массажные мячики. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Наши чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», Фотоальбом «Мир прекрасен». Мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы «Клоун», «Тюлень»

	Звуковые игрушки. телефон, набор шумовых игрушек, «Ударные игрушки», калейдоскоп. Вертушки для дыхательных упражнений.
<u>Центр безопасности</u>	Макет дороги, парковка, гараж для машин, дидактические игры: «Азбука пешехода», «Азбука безопасности в быту» «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», пазлы «Дорожные знаки». Набор пластмассовых дорожных знаков, коврик «Дорожное движение», плакаты по ПДД, «Экстренные службы». «Опасные ситуации в природе» - обучающая игра. Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома. Макет пожарного щита (каска, топор, рация, значок пожарного, огнетушитель, лопата, короб для песка).
<u>Центр игры</u>	<u>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</u> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Макет дома. Набор мебели для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовки, лопатка и т. д.) Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей. Набор «Кухня». Утюг. Гладильная доска. Пылесос. Стойка- кухня. Набор для уборки комнаты (на подставке). Игровой набор продуктов. Предметы заменители. Набор хлебобулочных изделий, (пирожное, хлеб, пирожок), Набор разрезных фруктов в контейнере. <u>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</u> Набор для игры в больницу, аптека (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат, колпак, сумочка доктора, предметы заменители, бумага для записей. <u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</u> Наборы инструментов (расчески, зеркало, резинки, ободок, шкатулки и т. д.) журналы; предметы-заменители. Накидки - пелеринки для детей; аксессуары для причесок. Наборы для плетения из резинок, Набор для вязания крючком (пряжа, крючки. Игла пластиковая, Станок для плетения из ниток) <u>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</u> Стойка-витрина, корзинки, набор для магазина, весы, касса и т.д. Наборы продуктов, предметы-заменители, фартуки для продавца. Деньги, кошельки, сумки, набор конфет(текстиль), торт (текстиль) <u>Сюжетно-ролевая игра «Банк».</u> Макет банкомата, деньги, предметы заменители, бланки, чеки, квитанции, калькуляторы, пластиковые карточки. <u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</u> Швейные машинки, набор тканей и пуговиц, утюг, одежда для кукол. Журнал детской моды. Альбом «Коллекция тканей» <u>Сюжетно- ролевая игра «Почта».</u> Журналы, открытки, макет почтового ящика, посылки, письма. Почтовая сумка. <u>Сюжетно-ролевая игра «МЧС»</u> каски - 2 штуки, фонарики, отвертки, топорик, молоточек, ремень, цепи, канат, клещи, рукавички, эмблемы, телефоны, рация, сумки, альбом про МЧС <u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</u> Набор фигур животных ,билеты в зоопарк, заборчики ограждение, условные обозначения (картинки животных) ,стойка с надписью «Зоопарк», предметы- заменители. <u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</u> - колпачки на голову, носики для клоуна, мячи ,маски животных, очки-маски, афиша ,билеты в цирк , костюмы Клоун, Скоморох
<u>Центр логики и математики</u>	Дидактические игры «Математика для малышей», «Геометрические фигуры», «Мои первые цифры» «Деление на части», «Домики для чисел», «Пятерочка», «Логическое домино»,«Баланс-игра», Магнитный набор

	«Математика- Азбука», «Магнитная геометрия», «Тренажер для развития математических способности», набор объемных геометрических фигур, модель часов. Пазлы разного размера, раздаточный материал(цифры, геометрические фигуры, пеналы, счетные палочки, счеты, линейки). Развивающая игра «Мышление» (из серии «Готов ли ребенок к школе») Демонстрационный материал «Яблоня» (с яблоками на магните). Математическая панель (фигуры, состав числа). Математические танграммы. Шашки. Макет «Планеты солнечной системы». глобус
<u>Центр познания и коммуникации</u>	Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», « Явления природы» Плакат «Времена года». Инвентарь для трудовой деятельности. Лейка, опрыскиватели, лопатки, грабли, палочки для рыхления, фартуки. Дидактические игры «Живая и неживая природа» «Зеленый город», «Кто, где живет», «Парные картинки», «Сохраним природу», лото «Лето в деревне», «За грибами», «Кто чем питается». Лэпбуки «Дикие животные», «Подводный мир». Дидактическая игра «Соседи по планете». Альбом «Лекарственные растения», альбом климатических зон России. Зимний огород. Портрет президента России, российский флаг, герб, куклы в русских и национальных костюмах. Альбом и открытки с видами родного города. Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Орск многонациональный», «История родного города». Книга «Я живу в России», «Как жили люди на Руси», «Орск». Ваза с колосками. Образец пухового платка и описание производства из козьего пуха. Матрешки. Глобус. Дидактические игры «Флаги», «Любимый город», «Найди пару», «Народные традиции» Дидактическая игра «Наша родина - Россия», «Найди пару»(старинные и современные предметы быта). Дидактические игры: «Цепочка слов», «Звуковые дорожки», «Сказки», «Поезд слов» «Четвертый лишний». Наглядный материал по всем темам по развитию речи. Тренажер (набор заданий с карточками) «Логопедия», «Обучение грамоте» Картотека пальчиковых игр по лексическим темам, картотека артикуляционных упражнений «Веселый язычок»
<u>Центр экспериментир ования, организации наблюдения и труда</u>	Природный и бросовый материал: шишки, жёлуди, ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки. Коллекция бумаги, ткани. Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупы, баночки с разным материалом, пинцеты, микроскоп, мерные ложки, таз с песком, рабочие тетради для проведения опытов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Книги «Простые опыты». Дидактические игры «Бабочка и магнит», «Попади в ворота» «Солнечные зайчики». Оборудование для экспериментирования с водой и песком (таз с водой, игрушки, мельница с колесом для песка и воды, таз с песком, формочки разного размера, предметы- орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Паспорт растений уголка природы. Комнатные растения: комнатный виноград, колеус, хлорофитум, зигокактус, гибискус (китайский розан), традесканция ,бальзамин Календарь природы. .
<u>Центр</u>	Деревянный настольный конструктор, наборы строительного материала из пластмассы (кубики, кирпичики, конусы,

<u>конструирован ия</u>	призмы), конструкторы и серии «Лего» мелкие, конструктор пластиковый «Мультиформ- ромашка», конструктор на основе липучек, конструктор железный, схемы сборки.
<u>Центр коррекции речевых нарушений</u>	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные листочки, дыхательные тренажеры. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.
<u>Книжный уголок</u>	Портреты писателей, хрестоматия для детей 6-7 лет, русские народные сказки, полка для книг, диск с записью литературных произведений для детей, детские книги по программе и любимые книги детей, два – три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии
<u>Центр театрализации и музцирования</u>	Пособие «Музыкальные инструменты», магнитофон, СД диски. Портреты композиторов. Музыкальные инструменты: барабан, металлофоны, колокольчики, трещотки, ложки деревянные, маракасы, бубны, погремушки, шумовые игрушки. Музыкальные дидактические игры «Ритмическое лото», «Угадай-ка», «Узнай, какой инструмент», «Что делают в домике». Ширма для театра, ширма-фланелеграф, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, на дисках, марионетки, варежковый). Деревянные фигурки к сказкам. Дидактическая игра «Сказочный мир».
<u>Центр творчества</u>	Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, глина, непроливайки, клеёнки, дощечки, карандаши цветные и простые, ластик, мелки восковые и цветные, трафареты, картон, цветная бумага, раскраски, фломастеры, краски, гуашь, точилки, штампы. Образцы и предметы народных росписей (хохлома, гжель, городецкая роспись, семеновская матрешка, уральская роспись) Дидактические игры «Составь узор». «Домино цвета», «Волшебные шнурочки»
<u>Центр двигательной активности</u>	Мячи разного размера, массажные мячи, пластмассовые мячи для игры в боулинг; кегли разного размера, скакалки, флажки, шнуры, косички, обручи. Игры «Твистер», «Дартс», «Бадминтон», «Футбол на столе», «Кольцеброс». Массажная дорожка, массажные мячи, ребристые дорожки. Дидактические игры «Витаминки», «Изучаем тело человека», «Органы человека».

Оборудование объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Перечень оборудования			
<p>Музыкальный зал для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальных занятий - праздников, музыкальных досугов, развлечений, индивидуальной работы • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности 	№	Наименование	Количество	
	1	Электронное пианино	1	
	2	Клавишный электронный синтезатор	1	
	3	Телевизор, ноутбук	1	
	4	Музыкальный центр	1	
	5	Мебельная стенка для музыкального оборудования	1	
	6	Контейнеры для музыкальных и шумовых инструментов	3	
	7	Палас	2	
	8	Подставка для атрибутов и украшений	1	
		Детские музыкальные и шумовые инструменты		
	10	Металлофоны	5	
	11	Барабаны	10	
	12	Треугольники	5	
	13	Колокольчики металлические	28	
	14	Колокольчики глиняные	7	
	15	Маракасы	8	
	16	Губные гармошки	3	
	17	Трещотки	3	
	18	Ложки деревянные	26	
	19	Бубны детские	8	
	20	Бубен большой	1	
	21	Дудочки	8	
	22	Погремушки	20	
	23	Кастаньеты	8	
	24	Гармонь детская	3	
	25	Гусли	3	
26	Арфы	3		

27	Палочки деревянные	12
28	Копытца деревянные	4
29	Румба	3
30	Свистульки керамические	2
31	Свистульки глиняные	4
32	Свистульки деревянные	1
33	Балалайка	1
34	Аккордеон детский	2
Костюмы взрослые		
36	Дед Мороз	2
37	Снегурочка	1
38	Сарафан русский	2
39	Снежная баба	1
40	Жар-птица	1
41	Лунтик	1
42	Клоун	1
43	Король	1
44	Королева	1
45	Шоколадная фея	1
46	Лиса	1
47	Баба Яга – 1 шт.	1
48	Осень	1
49	Пирожок	1
50	Фея	1
51	Медведь	1
52	Инопланетянка	1
53	Речка	1
54	Гриб	1
Костюмы детские		
55	Бабочки	10
56	Платье «Колокольчик»	6

	57	Платье «Русская краса»	6
	58	Платья с косынками «Хозяюшки»	4
	59	Платье «Забава»	1
	60	Костюмы принцев	12
	61	Платья принцесс	8
	62	Жилеты «Ромашки»	10
	63	Косоворотки русские для мальчиков	12
	64	Русский наряд с кокошником для девочек	12
	65	Гном	1
	66	Снегири	5
	67	Самовар	1
	68	Топы и юбки	10
	69	Чебурашка	1
	70	Звёздный мальчик	1
	71	Мушкетёр	1
	72	Богатырь	1
	73	Сиртаки	1
	74	Снегурочка	1
	75	Тельняшки	20
	76	Морозята	10
	77	Накидки белые с шапочками	12
	78	Гусары	10
	79	Шапочки: лиса, волк, заяц, волшебник, клоун	5
	80	Чепчики и косынки для цыплят	10
	81	Шляпки	12
Спортивный зал предназначен для проведения: - утренней гимнастики - спортивных занятий - физкультурных досугов и развлечений - индивидуальной работы - консультационной работы по вопросам физического, воспитания для родителей	Спортивное оборудование и инвентарь		
	№	Наименование	Количество
	1	Скамейка	3
	2	Шведская стенка	2
	3	Гладкая доска с зацепами	3
	4	Доска ребристая	3

5	Щит для метания мяча (фанера)		1
6	Баскетбольное кольцо		2
7	Мат гимнастический		2
8	Куб деревянный		4
9	Диск «Здоровье»		2
10	Дуга для подлезания Н=40см (метал.)		2
11	Дуга для подлезания Н=50см (фанера)		2
12	Бассейн сухой с шариками		1
13	Горка для бассейна		1
14	Набор мягких модулей		1
15	Корзина для метания (пластмассовая)		2
16	Мяч для метания D-60 мм.		8
17	Мешочек для метания с песком для детского сада		
	150	гр.	8
	200	гр.	12
	250 гр.		10
18	Лента на палочке		50
19	Лента на кольце		48
20	Флажки		60
21	Палки гимнастические		58
22	Обручи облегчённые		5
23	Обручи плоские D 40		12
24	Следочки игровые с шипами		8
25	Мешок для прыжков		2
26	Канат для перетягивания 10 м		1
27	Мячи гимнастические		3
28	Мячи массажные		24
29	Мячи резиновые		28
30	Гантели пластмассовые		34
31	Конусы		4
32	Набор детских ракеток с мячиком		4

	33 Скакалки 1,8 м 2, 5 м.	5 5
	34 Хоккейный набор (2 клюшки + шайба + мячик)	1
	35 Кегли детские	12
	36 Кольцеброс	1
	37 Бубен	1
	38 Мебельная стенка для спортивного оборудования	1
<p>Кабинет учителя-логопеда предназначен для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных и подгрупповые занятий с детьми. - индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - просветительской, разъяснительной работы с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам речевого развития дошкольников 	<p>Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, стеллаж для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства (ноутбук)</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: игрушка «Обезьянка», картотека артикуляционной гимнастики в картинках.</p> <p>Развитие дыхания: вертушки, свистки, бабочки, листики, снежинки</p> <p>Развитие звукопроизношения: зеркала для индивидуальной работы, наборное полотно, «Звуки – символы» (картинки), картинки из серии «Сказки о Веселом язычке», логопедическое лото в картинках, настольные логопедические игры для детей: игры с парными карточками «Звуки Р, Л», «Звуки Ш, Ж, Щ, Ч», логопедическое лото «Развиваем фонематический слух», игра скарточками «Играем в рифмы», игра «Трудные звуки – С, З, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ», дидактическая игра, «Где находится звук?», звучащие игрушки, картотеки: стихотворений, потешек, загадок; чисто- и скороговорок; текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте).</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя речи: наглядно – дидактическое пособие: Грамматика в картинках: «Один – много» «Ударение», «Множественное число», «Антонимы», «Словообразование». Дидактическая игра «Времена года», «Четвёртый лишний», «Магазин», «Сложи наоборот», «Поиграем вместе», обучающие пазлы «Что сначала, что потом?», развивающая игра: «Знаю профессии», лото «Одежда», «Семья», «Домашние и дикие животные», «Парные картинки», серия пособий «Игротека речевых игр» для детей 5 – 7 лет с</p>	

речевыми нарушениями. Кукла с набором одежды; Тематический словарь в картинках по всем лексическим темам. Демонстрационный материал по темам: «Дикие животные и их детеныши», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Одежда», «Перелетные и зимующие птицы», «Профессии», «Времена года», «Овощи, фрукты», «Продукты питания», «Животные Севера и жарких стран», «Насекомые».

Развитие связной речи: сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе (О.Гомзьяк), сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логопедической группе (О.Гомзьяк), опорные картинки для пересказа текстов, дидактические игры «Расскажи сказку», «Магазин игрушек», «Кто у кого?», «Угадай по листику дерево», игра-ассоциация «Исправь ошибку», комплект сюжетных картин «Детские забавы», разрезные картинки по обучению связной речи, маски животных, Игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов; схемы – плакаты для составления описательных рассказов; Обучение связной речи детей 5 – 7 лет. Картинно – графические планы рассказов.

Обучение грамоте: кассы букв, цветные фишки (красного, синего, зеленого цвета), абаки с буквами и слогами, магнитные буквы, магнитная доска, схемы для разбора слов, предложений, таблицы слогов, Дидактические игры «Найди слово», «Прочитай по первым буквам», «Число и слово», настольная обучающая игра «Домашняя азбука»; «Занимательные карточки» набор карточек с картинками, раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников, развивающие игры – лото для детей 5 – 8 лет - «Выбери картинку по первому слогу»;

Для развития мелкой моторики: деревянные пазлы на шнурочках, массажные мячи, прищепки, трафареты, семена фасоли.

Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики, погремушки, шарманка), аудиопособия

Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины,

	кубики - вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), наборы картинок по тематическим циклам (четвертый лишний), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.
<p>Кабинет педагога-психолога предназначен для: - индивидуальных занятий с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - просветительской, разъяснительной работы с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей 	<p>Шкаф для пособий, стол письменный, стол детский Стул стульчики детские, магнитофон, музыкальные диски дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал, ноутбук. Аудиотека с произведениями для релаксации, музыкального сопровождения, пальчиковой гимнастики, оборудование для игры с песком и водой набор для лепки из песка «Песочный город». Серия «Волшебный песок» (песок, формы), мягкие игрушки (слон, собачка, мишка), набор «Стучалка»(деревянный молоток, 6 цветных гвоздей, платформа), пирамидка из 7-8-ми колец (4 шт) , мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, куклы (3 шт) игра с разноцветными кольцами для развития мелкой моторики массажный мячи, детское лото «Животный мир» (деревянные детали с изображением животных птиц, рыб, насекомых), игра кроссворд «Скрэбус», дидактическая игра «Парные картинки» развивающая игры «Шнуровка-бусы», дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Светофор настроения» разноцветные прищепки, тактильные мешочки с различными наполнителями набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры бумага, клей), кукольный театр, комплекс заданий для работы по индивидуальным образовательным маршрутам</p>

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. –М: Мозаика- Синтез, 2014 г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г – 109 с.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми с 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагоговдошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5-7 лет- М.: Айрис-пресс, 2009 г
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий сдетьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Вместе с детьми – М.: ТЦ

Сфера, 2017 г.
Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о хорошем и плохом поведении. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Вторая группа младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – Мозаика-Синтез, 2016г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года – Мозаика-Синтез,
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Мозаика-Синтез, 2016г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие. М.: ТЦСфера, 2015г.
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр, 1998 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г
Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти-Кудец», 2015.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа младшего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г
Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти- Кудец», 2015 г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
М. Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет- М.:ТЦ Сфера ,2009 г.
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. г. Санкт-Петербург, 2015.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт- Петербург». 2016.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт- Петербург», 2016.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт- Петербург», 2016.
Бекина С. И., «Музыка и движение» (для детей 3-4, 5-6, 6-7 лет) М., Просвещение, 1981.
Кононова Н. Г., «Обучение дошкольников на детских музыкальных инструментах» М., Просвещение, 1990.
Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез ,2009 г.

В работе с детьми с ОВЗ используются следующие методические издания:

– Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для

занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр, 1998 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Мозаика-Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – Мозаика-Синтез, 2016 г.
Пособия для развития слоговой структуры слова
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слогово-структуры слова: логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
Пособия для развития моторики
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007 г.
Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008 г.
Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007 г.
Пособия по коррекции звукопроизношения
Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009 г.
Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г.
Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Пособия по развитию лексико – грамматических категорий
Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005 г.
Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» -«Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004 г.
Дидактическое пособие «Учись ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010 г.
Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005 г.
Созонова Н.Н, Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014 г.
Созонова Н.Н, Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014 г.
Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016 г.
Пособия по развитию связной речи

Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011 г.
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6 -7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009 г.
Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004 г.
Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 -6 лет». – М.: ВАКО, 2014 г.
Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков анализа и синтеза, обучения грамоте
Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996 г.
Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012 г.
Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002 г.
Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017 г.
Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013 г.
Пособия для обследования звукопроизношения
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона. Альбом 1. Альбом 2. – Издательство «Аркти» 2001 г.
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (обследование и коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слов); - М.: Гуманитарный издательский центр «ВАЛДОС». 1998 г.
Стребелева Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение , 2009 г.
Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи» - СПб, 2008 г.
Четверушкина Н. С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001 г.

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Беседы по картинкам. Права ребенка. (Демонстрационный материал). Издательство «Сфера».
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика- Синтез». (Наглядно-дидактическое пособие)
3. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие).
4. Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».
5. Вохринцева С. Безопасность. «Пожарная безопасность». Методическое пособие для родителей и педагогов. Издательство «Страна Фантазий».

6. «Обучающие карточки. Правила маленького пешехода». Издательство Проф-Пресс, 2014 г
7. Плакаты: Очень важные профессии. Азбука дорожного движения. Правила безопасности на улице. Правила поведения в природе. Правила поведения при пожаре. Хорошие манеры для малышей
Образовательная область «Познавательное развитие»
8. Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. Вохринцева С. Времена года. Зима. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. Вохринцева С. Времена года. Весна. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. Вохринцева С. Времена года. Лето. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий».
13. Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
14. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
15. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
16. Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
17. Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
18. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые цветы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
19. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
20. Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал)
21. Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные-домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Зима, Осень, Весна, Лето.
22. Плакаты: Домашние животные, Противоположности, Времена года, Погодные явления, Морские обитатели, Птицы, Грибы, Перелетные птицы, Зимующие птицы, Домашние питомцы, Городской транспорт, Овощи, Очень важные профессии, Этого не следует делать в лесу, Водный транспорт, Времена года. Зима, Времена года. Осень, Времена года. Лето, Посуда столовая, Грибы съедобные и несъедобные, Кто где живет, Цвета, Цифры Геометрические фигуры – плоские и объемные, Природные явления, Дары природы
Образовательная область «Речевое развитие»
23. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
24. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
25. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

26. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

27. Великая музыка. Зарубежные композиторы. Издательство «ГЦ Сфера». (Демонстрационные картинки)

28. Великая музыка. Русские композиторы. Издательство «ГЦ Сфера». (Демонстрационные картинки)

29. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Каргополь - народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Музыкальные инструменты.

Плакаты: Музыкальные инструменты, Музыкальные инструменты (эстрадно- симфонические инструменты), Гжель (работы современных мастеров), Гжель (примеры узоров и орнаментов), Русские народные игрушки

Образовательная область «Физическое развитие»

30. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

31. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Плакаты: Тело человека, Спорт, Зимние виды спорта, Как правильно одеваться, Тело человека, Виды спорта, Предметы личной гигиены.

Электронные пособия

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).

Игры на память. Двенадцать интерактивных игр для развития высших психических функций у детей от 4-8 лет. ООО «МЕРСИБО» 2015

Игровая карусель. Двенадцать интерактивных игр для занятий и подготовки к школе
ООО
«МЕРСИБО» 2015

Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ООО «МЕРСИБО» 2015

Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. ООО «МЕРСИБО» 2016

Звуки в порядке. Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связной речи. ООО «МЕРСИБО» 2017

Для реализации программы «Юный финансист», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методические материалы:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

2. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Для реализации программы «Оренбуржье – край родной», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методические материалы:

1. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа.– М.: издательство «Скрипторий», 2016г.

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С равственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. –СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Издательство «Детство - Пресс», 2015.

8. Киктев С.М. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2015. - 64с.: ил.- (Энциклопедия подготовки к школе).

9. Котятова Н.И. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2014. – (.Лучшая энциклопедия картинка для малышей).

Также для реализации образовательной деятельности педагогами используется самостоятельно разработанные методические разработки: конспекты занятий, тематических развлечений, сборники бесед, игр и др.

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности.

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 детский сад может корректировать режим дня.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Количество приемов пищи (в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения) - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей:				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.35	7.20-7.35
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии). Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09.00-09.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	-
Занятия в игровой форме по подгруппам для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин	9.30-9.40	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.50	9.20-9.40 10.10-10.20
Занятия в игровой форме по подгруппам для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин	9.50-10.00	9.40-9.55	9.40-10.00	9.50-10.15	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	09.55-12.00	10.20-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.15-10.30	10.50-11.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.40	11.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Занятие	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00-18.30	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч. 55 мин-2 ч. 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч. 25 мин	1 ч. 55 мин-2 ч. 15 мин	1 ч. 55 мин-2 ч. 20 мин	1 ч. 45 мин-2 ч. 15 мин

Режим дня на теплый период года

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей:				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования – 20 мин)	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 мин минут)	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-18.00	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) ,подготовка к ужину	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин	3 ч.00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Суммарный объём двигательной активности	1 ч. 55 мин-2 ч. 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч. 25 мин	1 ч. 55 мин-2 ч. 15 мин	1 ч. 55 мин-2 ч. 20 мин	1 ч. 45 мин-2 ч. 15 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОАУ № 59 в качестве традиционных определены следующие события, праздники, мероприятия:

Конкурсы	«Забавные овощи» «Зимние постройки» «Лучшая клумба» «Новогодние украшения своими руками»
Тематические выставки	Выставки рисунков и поделок, приуроченные к праздничным датам, «Папа может все» «Портрет любимой мамочки» Фотовыставки «От малышки до первоклашек» «А у нас сегодня праздник» «Ручеек талантов» «Активные выходные с семьей»
Фестивали	«Радуга талантов»

Спортивные мероприятия и развлечения: «Летняя олимпиада в детском саду», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Музыкальные мероприятия и развлечения

Праздники и развлечения	Особенности проведения (с учетом возраста детей)
Сентябрь	
Развлечение «День Знаний»	Для детей среднего и старшего дошкольного возраста организуются музыкальные игры и аттракционы на сплочение и дружбу детей разных возрастов.
Тематический концерт «Воспитатели любимые»	Дети старшего дошкольного возраста участвуют в музыкальных номерах для совместного выступления педагогов и детей.
Октябрь	
«Бабушкин сундучок мудрости», (ко Дню	Дети старшего дошкольного возраста

пожилого человека)	исполняют песню или танец на музыку прошлых лет, близкую и знакомую для пожилых людей ,представители старшего поколения делятся секретами воспитания
Развлечения «Осень, осень в гости просим»	Участвуют все дети (младший, средний , старший дошкольный возраст), организуются взаимопосещения разных возрастных групп на постановку осенних сказок и спектаклей.
Ноябрь	
«Вечер дружной семьи»	Участники дети старшего дошкольного возраста и многодетные семьи, организуется выставка семейных генеалогических древ, альбомов «Моя родословная».
Праздник ко Дню матери	Участвуют дети среднего и старшего дошкольного возраста, организация конкурсов, игр, сценок, музыкальных номеров с непосредственным участием мам воспитанников
Декабрь	
Праздники новогодней ёлки <i>«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии мам)</i>	Участвуют все дети (младший, средний , старший дошкольный возраст), роли сказочных персонажей на праздниках исполняют родители воспитанников. Каждый ребёнок выступает в роли какого-либо персонажа или сказочного героя. Дети-персонажи объединяются в подгруппы по замыслу сказочной постановки. Каждая такая подгруппа исполняет свой образный или сюжетный танец.
Январь	
«Шумное веселье от Рождества до Крещения» (святочная неделя)	Организуется для детей старшего дошкольного возраста, проведение Колядок (взаимопосещения групп разного возраста), шуточные гадания.
Развлечения «Прощание с ёлкой»	Участвуют все дети (младший, средний , старший дошкольный возраст), каждая возрастная группа по-своему прощается с новогодней ёлкой (дети выполняют желания ёлки, отгадывают её загадки, вешают на неё на прощание какое-то необычное украшение). По участкам детского сада проходит Дед Мороз (взрослый), дети смотрят на него в окна, машут рукой и прощаются до следующего Нового года.
Развлечения «Зимние забавы»	Мероприятия проходят в каждой возрастной группе отдельно и охватывают несколько интеграционных областей: - познавательную (сообщения интересных

	<p>фактов о зимних приметах, о зимующих птицах и зверях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевую (чтение стихов, пословиц, поговорок о зиме); - художественно-эстетическую (исполнение песен, танцев, хороводов на зимнюю тематику); - социально-коммуникативную и физическую (разыгрывание сценок из зимних сказок, организация подвижных и музыкальных игр, конкурсов, соревнований).
Февраль	
Тематический концерт или досуг ко Дню защитников Отечества	В концерте принимают участие дети старшего дошкольного возраста. Особенность: на мероприятие приглашаются папы, дедушки, братья, дяди воспитанников, проходившие службу в вооружённых силах. Они – непосредственные активные участники спортивных конкурсов и забавных аттракционов. Часто главными персонажами этих мероприятий являются русские воины разных эпох (богатыри, гусары, солдаты русской армии, современные солдаты).
Масленица	В празднике принимают участие дети среднего и старшего дошкольного возраста. Праздник проводится в фольклорном стиле с использованием народных костюмов, атрибутов, музыкальных и шумовых инструментов. Чучело Зимы не сжигаем, а наоборот украшаем ленточками-желаниями о скорейшем приходе весны.
Март	
Мамин день 8 Марта	Участвуют все дети (младший, средний, старший дошкольный возраст), мамы – активные участницы таких праздников (их выступления бывают в форме организации команды мам, которая соревнуется с командой детей; мамы – персонажи сказки; мамы – участницы путешествия, модного дефиле, музыкально-игрового шоу и т.д.)
Развлечение «Весна-красна»	Участвуют все дети (младший, средний, старший дошкольный возраст), музыкальный, игровой, литературный и художественный материал подбирается с целью воспевания Весны, как яркого, неповторимого события в природе и жизни людей (Весну надо раскрасить, озвучить, позаботиться о птицах, навести порядок во дворах и на участках).
Апрель	
Ярмарка-затейница	Участвуют все дети (младший, средний, старший дошкольный возраст), музыкально-

	игровой материал подбирается с целью свободного совместного его исполнения взрослыми и детьми. Поделки на весеннюю тематику – неперенные атрибуты этого мероприятия, они изготавливаются детьми совместно с родителями и педагогами. На ярмарке ими можно обменяться или подарить.
Развлечение «Весёлые космонавты»	Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста проходит в форме весёлого соревнования с элементами спорта на основе музыкально-игрового материала. Появление необычного героя активизирует деятельность детей (Лунтик, Инопланетянин, Звёздный мальчик и т.д.)
Фестиваль детского музыкально-театрального творчества «Уральская весна»	Участвуют дети старшего дошкольного возраста, тематика и форма Фестиваля определяется памятными календарными датами и тому, чему посвящён тот или иной год в России в соответствии с Указом Президента РФ.
Май	
Победный Май	Участвуют все дети (младший, средний, старший дошкольный возраст), праздник состоит из двух частей: в первой - на основе песен, танцев, литературно-художественных композиций дети погружаются в атмосферу далёких военных лет, во второй - воспевают нынешнюю мирную жизнь и счастливое детство.
Прощание с детским садом	На праздниках делается экскурс в историю выпускной группы (дети вновь представляют себя малышами и в музыкально-игровой форме показывают некоторые этапы своего становления и взросления). Родители готовят и показывают свой музыкальный сюрприз для выпускников.

Акции	<p>«Инструментальные самоделки» - изготовление музыкальных и шумовых инструментов из бросового и природного материала детьми совместно с родителями.</p> <p>«Мы костюмчик сшили сами» - привлечение родителей к пошиву и изготовлению театральных костюмов.</p> <p>«Ярмарка-затейница» - сбор и дарение поделок, выполненных детьми совместно с родителями.</p> <p>«Зимние сказочные постройку» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период</p> <p>«Каждому певцу по дворцу», «Сохраним лесную красавицу», «Покорми птиц зимой» - организация природоохранных акций совместно с родителями</p> <p>«Цветы сажаю, детский сад украшаю» - сплочение детско-родительского</p>
--------------	--

	коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности к общему делу
--	---

Традицией, направленной на формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, на формирование актуальных знаний об истории создания и особенностях использования государственных символов, на раскрытие содержания ценностей, заложенных в государственных символах, на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, является использование флага и гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностями групп общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является: преобладание игр и игрушек по сенсорному развитию. Все игрушки реалистические, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки крупные, яркие. Имеется дидактическая кукла, одетая по времени года. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностями групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является: преобладание игр и игрушек по сенсорному развитию. Все игрушки реалистические, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки крупные и средних размеров, яркие. Имеется дидактическая кукла, одетая по времени года. Добавляется центр «Мы дежуриим».

Особенность групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в том, что среда оснащена материалами для развёртывания сюжетно-ролевых игр, с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности, отражающих различные сюжеты. Наличие мобильных игровых модулей позволяет легко перемещаться по группе, изменяя её пространство.

Особенность групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет в том, что в среде преобладают материалы мелких размеров. Сюжетно-ролевые игры носят познавательный и развивающий характер, материалы к играм хранятся в контейнерах. В среде преобладают разнообразные дидактические игры, направленные на математическое развитие, ознакомление с миром природы, речевое развитие. Широко представлен материал для познавательно-исследовательской деятельности

Особенность групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в том, что в среде преобладают разнообразные дидактические игры, направленные на познавательное и речевое развитие. Широко представлен материал для познавательно-исследовательской деятельности. Сюжетно-ролевые игры носят познавательный и развивающий характер, материалы к играм хранятся в контейнера

3.5. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы и кадровых условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и

развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы.

МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 21 педагога, из них 16 воспитателей детей дошкольного возраста, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед

Кадровый состав МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраст.

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	16	9	7
Муз руководитель	2	1	1
Педагог-психолог	1		1
Учитель-логопед	1		1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель			1	

Воспитатель	2	8	2	4
Музыкальный руководитель		1	1	
Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед			1	

Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель- логопед	Осуществляет тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); коррекцию речевого дыхания; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем

	<p>воспитания. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу,</p>

	<p>обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
--	---

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#)

(п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#)

(п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#)

(п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#)

(п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений.](#)

(п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#)

(п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник /Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направленность воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября : День знаний	Музыкальное развлечение «День знаний»	02.09.2024 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	8 сентября: Международный день грамотности	Игра-квест «Грамотеи»	09.09.2024 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное •
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт «Примите наши поздравления!»	27.09.2024 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт «В гостях у Рябины»	01.10.2024 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
	Международный день музыки	Тематическое занятие «Наполним музыкой сердца»	01.10.2024 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • познавательное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024 г.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • социальное • этико-эстетическое
		Фотовыставка «Когда	18.10.2024 г.	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • социальное

		папа был маленький»		3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Концерт «Сила России в единстве народов»	01.11.2024 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Тематические занятия «Давайте жить дружно»	29.10-01.11.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Тематические занятия «Мама, нет тебя дороже»	18.11-22.11.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> познавательное социальное этико-эстетическое
		Ярмарка «Подарочки для мамочки»	22.11.2024 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> познавательное социальное этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственный герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»	29.11.2024 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое познавательное
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России	Тематические занятия «Давайте делать добрые дела»	05.12.2024 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое познавательное
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические занятия «Гордимся славою»	09.12.2024 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое познавательное

		предков»			
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное
Декабрь	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год !»	23.12-27.12.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • социальное • этико-эстетическое
		Мастерская деда Мороза	16.12.-2012.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • этико-эстетическое
		Конкурс «Лучшее оформление групп»	16.12.-2012.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематические беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни»	27.01.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное
		Акция «Блокадные ласточки»	27.01.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое
Февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное

	08 февраль День российской науки	Беседа с презентациями «Что мы знаем о науке и технике»	06.02.2025 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «День родного языка»	21.02.2025 г.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное
	23 февраля День защитника Отечества	Физкультурный праздник «День российской армии»	20.02.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Квест с папами «Один день армейской жизни или замаскированный сюрприз для пап»	21.02.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Творческие мастерские «Подарок папе»	17.02.- 19.02.2025 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое • познавательное
		Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой» - «Стоит на страже Родины солдат»	17.02.- 19.02.2025 г.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое • познавательное
		Народный праздник «Масленица»	Развлечение «Широкая масленица!»	28.02.2025 г.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Март	8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «Мамин день 8 Марта»	03.03.- 07.03.2025 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое • социальное

				6-7 лет	
Март		Творческие мастерские «Подарок для мамы»	03.03.- 07.03.2025 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
	27 марта: Всемирный день театра	Тематические занятия «Что такое театр?»	27.03.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное • познавательное
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Развлечение «Космическое путешествие»	11.04.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Тематические занятия «Что мы знаем о космосе»	09.04- 10.04.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное
		Выставка рисунков «Космос глазами детей»	07.04- 11.04.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • этико-эстетическое
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Наш участок самый чистый и красивый»	28.04- 30.04.2025 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • трудовое • патриотическое • познавательное • социальное
Май		Проект «Огород на окне»	07.04- 12.05.2024 г.	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • трудовое • патриотическое • познавательное социальное
	9 мая: День Победы	Марафон «80 годовщина	21.04-	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое

		Победы» - Акция «Стена памяти» - Акция «Окна Победы» - Акция «Тюльпаны Победы» - Акция «Вальс Победы» - Районный конкурс «Читают дети о победе» - Парад «Марш Победы» - Шествие «Бесмертный полк» - Спортивная игра «Зарница» Концерт «Победный Май»	07.05.2025 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Развлечение «Детство-это я и ты»	02.06.2025 г	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Июнь	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Время уходит, память с нами остаётся» Акция «Свеча памяти»	20.06.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Музыкальное развлечение «Ромашковые посиделки»	08.07.2025 г.	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное • этико-эстетическое

					физкультурно-оздоровительное
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025 г.	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое • познавательное • социальное

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59 , разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ № 59 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление
- просветительское направление
- консультационное направление.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников (используются в том числе и для организации работы в дистанционном режиме):

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации группы в Сферум:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; размещение педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
- объявления по текущим вопросам,
- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Взаимодействие с помощью пабликов детского сада:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.