

ПРИНЯТА
протокол
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орска
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ
«Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орска
от 30.08.2024 № 19

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занимательная математика»

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска

Возраст детей 3-6 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель:

Керн Лариса Викторовна

г. Орск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:	
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	6
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	6
2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе	6
2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы	8
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	23
2.4. Особенности организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программе	24
2.5. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы	25
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	28
3.1. Описание материально-технического обеспечения общеразвивающей программы	28
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28

Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) по обучению математике для детей 3 - 6 лет социально – гуманитарной направленности.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое, поэтому главная цель программы всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей Программы.

Цель и задачи программы.

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться в пространстве.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа предусматривает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей являются:

системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;

лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким, какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;

культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития детей 3 - 4 лет

Основной и самый важный для ребёнка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребёнка происходит формирование «противоволи», что выражается в желании делать всё по-своему.

Игра становится всё более коллективной.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей.

Появляется много новых слов.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление 3-летнего ребёнка является наглядно-действенным, малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Внимание детей четвёртого года жизни не произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному.

Психологические особенности детей 3 - 4 лет

Возраст с **3 до 4 лет** - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, **ребенок** становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам.

Особенности развития детей 4 - 5 лет

Программа предусматривает проведение занятий с детьми 4-5 лет учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Психологические особенности детей 4–5 лет:

1. Мышление: начинает развиваться образное мышление, дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
2. Речь: в среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция, речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.
3. Внимание: увеличивается устойчивость внимания, ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.
4. Память: начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания.
5. Воображение: воображение продолжает развиваться, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Особенности развития детей 5 - 6 лет

1. Продолжает активно познавать окружающий мир.
2. Желает показать себя миру.
3. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями.

4. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.
5. Стремится к большей самостоятельности.
6. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.
7. Может начать осознавать половые различия.
8. Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Психологические особенности детей 5 - 6 лет

Психологические особенности детей 5–6 лет:

1. Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений.
2. Внимание. Устойчивость внимания растёт, развивается способность к распределению и переключению.
3. Память. К 5–6 годам начинается формирование произвольной памяти.
4. Мышление. В этот период развития ребёнка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме.
5. Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов и выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну
3. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
4. Умение соотносить запись чисел 1- 10 с количеством и порядком предметов
5. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на– над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче.
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, , находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск составления закономерностей.

Числа 1-10

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над-под; слева –справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера –вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка в пространстве.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб.

Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, ширине, толщине.

Блоки	Темы занятий	Кол-во часов
1-й год обучения (3-4 года)		
1 блок	Форма	14
2 блок	Величина, сравнение по длине, ширине, высоте, размеру	32
3 блок	Количество	12
4 блок	Ориентировка в пространстве	3
5 блок	Ориентировка во времени	5
6 блок	Закрепление пройденного материала	4
7 блок	Мониторинг	2
	Итого:	72

Блоки	Темы занятий	Кол-во часов
2-й год обучения (4 – 5 лет)		
1 блок	Форма	20
2 блок	Величина, сравнение по длине, ширине, высоте, размеру	21
3 блок	Количество	15
4 блок	Ориентировка в пространстве	5
5 блок	Ориентировка во времени	5
6 блок	Закрепление пройденного материала	6
	Итого:	72
3-й год обучения (5 – 6 лет)		
1 блок	Форма	16
2 блок	Величина	17
3 блок	Количество	23
4 блок	Ориентировка в пространстве	5
5 блок	Ориентировка во времени	5
6 блок	Закрепление пройденного материала	6

2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы.

1-ый год обучения 3 - 4 года

№	Цели, задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь			
1	Мониторинг		1 ч.
2	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Квадрат, круг.	<p>1 Игровое упражнение «Спрячь квадрат (круг)».</p> <p>2 Игра «Поможем мишке разложить в коробки квадраты и кружки»</p> <p>3 Подвижная игра «найди свой гараж»</p>	3 ч.
3	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».) Приучать детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	<p>1 Игровая ситуация «В гости к детям приходят две куклы»</p> <p>2 Игра «Большие и маленькие кроватки»</p> <p>3 Игра «Расставь матрешек»</p>	4 ч.
Октябрь			
1	Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. Круг, квадрат, треугольник.	<p>1 Игровая ситуация «В гости в сказку»</p> <p>2 Игровое упражнение «Построим домики для друзей».</p> <p>3 Игра «Поручения»</p>	4ч.

2	. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (сверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	1 Игра «Хоровод» 2 Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». 3 Игра. Разложи мячи по корзинам»	4 ч.
Ноябрь			
1	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; продолжать учить детей находить " много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел. Ориентировка в пространстве.	1 Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». 2 Игра «Найди предметы, похожие на круг» 3 Игра «Угостим куклу чаем» 4 Игровое упражнение «Испечем оладушки».	3 ч.
2	Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями. Сравнение по длине.	1 Игровое упражнение «Покажи и прокати». 2 Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». 3 Подвижная игра «Догони мяч и куб».	3ч.
3	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.	1 Игра «строим дом для бабочки» 2 Игра «Путешествие по станциям» 3 Физминутка «Дарики, комарики»	2 ч.
Декабрь			
1	Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать	1 Игровая ситуация «Почтальон принес	3 ч.

	пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки. Сравнение по длине.	посылку». 2 . Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». 3 Игра «Скажи куда пойдешь»	
2	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине» и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Ориентировка во времени.	1 Игра «Строим домики пороссятам» 2 Игра «Разложи квадраты и треугольники» 3 Игра «Когда это бывает»	3 ч.
3	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа. Сравнение по ширине	1 Дидактическая игра «Почини железную дорогу» 2 Игра «Куда пойдешь» 3 Игра. «По какой дорожке пойдешь»	2 ч.
Январь			
1	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе.	1 Игровая ситуация «Экскурсия по городу» 2 Игра «Карусели». 3 Игра «Посади кошку на окошко»	2 ч.
2	. Упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте.	1 Игра «Найдем потерявшуюся варежку». 2 Игра «Снеговик наденем шапочку-ведерко». 3 Подвижная игра «Найди свой домик».	2 ч.
3	. Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	1 Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». 2 Игра «Посади птичек на веточки» 3 Подвижная игра «Птички в гнездышках». 4 Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	2 ч.

Февраль			
1	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	1 Игровое упражнение «Найди такую же». 2 Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». 3 Физминутка «Зайка серенький сидит»	3 ч.
2	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, отражать в речи равенство количества предметов, пользуясь выражением «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.	1 Игровое упражнение «Игрушки для елочки» 2 Игровое упражнение «Украсим елочку». 3 Физминутка «Сколько елочек зеленых»	2 ч.
3	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	1 Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». 2 Игровое упражнение «Покормим воробышков». 3 Игра «Когда это бывает»	2 ч.
Март			
1	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	1 Игровая ситуация «На рыбалку» 2 Игра «Толстый, худой червячок» 3 Игра «Шаги». Подвижная игра «Положи рыбку в ведро».	3 ч.
2	Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству), отражать в речи количественные отношения в связи	1 Игра «Поможем художнику». 2 «Поможем Незнайке собрать пирамидку». 3 Игра «Угостим Незнайку»	2 ч.

	друг с другом: «Белых утят больше, чем желтых, желтых утят меньше, чем белых», «Белых утят столько, сколько желтых»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.		
3	. Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	1 Игровое упражнение «Автомобили и гаражи». 2 Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». 3 Подвижная игра «День – ночь».	2 ч.
Апрель			
1	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.		3 ч.
2	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	1 Игровая ситуация «Поможем героям сказок». 2 Игровое упражнение «Закрой двери домика». 3 Подвижная игра «Поросята и волк».	2 ч.
3	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.	1 Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». 2 Игра «Найди пару». 3 Игра «угощение для кукол»	2 ч.
Май			
1	Сравнение по длине. Повторение.	1 Игровая ситуация «Цирковое представление». 2 Игровое упражнение «Дрессированная собачка». 3 Игра «Подбери длинные и	1 ч.

		короткие предметы».	
2	Сравнение по ширине. Повторение.	1 Игровая ситуация «Мы играем». Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке». 3 Игра «Найди лишнюю фигуру».	1 ч.
3	Сравнение по высоте. Повторение.	1. Игра «Найди свой цветочек». 2. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». 3 Игра «Построим фигуру».	1 ч.
4	Сравнение по величине. Повторение.	1. Игра «Строимся на зарядку». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3 «Прокатим мячик в ворота».	1 ч.
5	Сравнение по форме. Повторение.	1. Игра «Продолжи ряд». 2 «Шарики и кубики», 3«Почтовый ящик».	1 ч.
6	Повторение пройденного материала	1 Игра «Где звенит погремушка?» 2 . Игра «Сделай, как я». 3 Игра «Когда это бывает».	2 ч.
7	Мониторинг		1 ч.
		Итого:	72ч

2.2 Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

2-й год обучения 4 – 5 лет

№ п/п	Цель
Сентябрь	
1	Повторение пройденного материала. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Ориентировка в пространстве. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз.
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Ориентировка во времени. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года.
3	Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – короче; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
4	Образование числа 1. Обводка цифры 1. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
5	Образование числа 2. Обводка цифры 2.
6	Сравнение множеств 1 и 2. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме.
7	Образование числа 3. Обводка цифры 3. Треугольник.
8	Сравнение множеств 2 и 3. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме.
Октябрь	
1	Форма. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
2	Величина. Сравнение величин по ширине. широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
3	Образование числа 4. Обводка цифры 4.
4	Сравнение множеств 3 и 4. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме.
5	Форма, величина. Прямоугольник. Закрепить умения сравнивать предметы по длине и ширине.
6	Порядковый счет. Закреплять умения считать до 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»
7	Образование числа 5. Обводка цифры 5.

8	Сравнение множеств 4 и 5. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся. Запоминать число предметов.
Ноябрь	
1	Порядковый счет. Закреплять умения считать до 5. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»
2	Форма. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать сколько игрушек надо найти.
3	Сравнение по длине. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета.
4	Сравнение по высоте. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше - короче; ; продолжать закреплять навыки счета.
5	Сравнение по ширине. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. ; продолжать закреплять навыки счета.
6	Ориентировка в пространстве. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; продолжать закреплять навыки счета.
7	Ориентировка во времени. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года ; продолжать закреплять навыки счета.
8	Форма, величина. Прямоугольник Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.
Декабрь	
1	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.
2	Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям).
3	Развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе».
4	Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко».
5	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных

	интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5.
6	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания высоты, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по высоте словами: самый высокий, самый низкий, выше, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5.
7	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5.
8	Закрепление пройденного материала.
Январь	
1 - 2	Продолжать знакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат
3 - 4	Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.
5 - 6	Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине.
Февраль	
1 - 2	Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов.
3 - 4	Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина. Закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.
5 - 6	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
7 - 8	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Март	
1 - 2	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
3 - 4	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не

	зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
5 - 6	Продолжать формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
7	Познакомить детей с составом числа 3 из единиц. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
8	Познакомить детей с составом числа 4 из единиц. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Апрель	
1 - 2	Познакомить детей с составом числа 5 из единиц .
3 - 4	Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера.
4 - 5	Продолжать формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
6 - 7	Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма;
8	Закрепление пройденного.
Май	
1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Продолжать знакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
4	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
5	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
6	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
7	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между

	предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
8	Повторение пройденного материала.
	ИТОГО: 72 ч.

2.2 Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

3- ий год обучения 5 - 6 лет

№ п/п	Цель
Сентябрь	
1	Повторение пройденного материала. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Ориентировка в пространстве. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Учить ориентироваться в клетке. (верхний правый угол, центр)
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Ориентировка во времени. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
3	Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – короче; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
4	Образование числа 1. Обводка цифры 1. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
5	Образование числа 2. Обводка цифры 2.
6	Сравнение множеств 1 и 2. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме.
7	Образование числа 3. Обводка цифры 3. Треугольник.
8	Сравнение множеств 2 и 3. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме. Учить детей определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу.
Октябрь	
1	Форма. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
2	Величина. Сравнение величин по ширине. широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

3	Образование числа 4. Обводка цифры 4.
4	Сравнение множеств 3 и 4. Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сравнение по цвету и форме. Учить детей определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу. Числа соседи.
5	Форма, величина. Прямоугольник. Закрепить умения сравнивать предметы по длине и ширине.
6	Порядковый счет. Закреплять умения считать до 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»
7	Образование числа 5. Обводка цифры 5.
8	Сравнение множеств 4 и 5. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся. Запоминать число предметов. Формирование представления об отношениях чисел, рядом стоящих в числовом ряду.
Ноябрь	
1	Порядковый счет. Закреплять умения считать до 5. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопрос Сколько?», «Который по счету?»
2	Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Обводка цифры 6. Форма. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей.
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Сравнение по длине. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета.
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Сравнение по высоте. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше - короче; ; продолжать закреплять навыки счета.
5	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Сравнение по ширине. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. ; продолжать закреплять навыки счета.
6	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Ориентировка в пространстве. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу; продолжать закреплять навыки счета.
7	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 Ориентировка во времени. Познакомить с днями недели по порядку, уметь ориентироваться в них. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). ; продолжать закреплять навыки счета.
8	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепление пройденного материала
Декабрь	
1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...</i>

	<i>самый маленький</i> (и наоборот).
2	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о днях недели по порядку, уметь ориентироваться в них, о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.
3	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Познакомить с написанием цифры 1
4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
5	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Закреплять названия дней недели (понедельник и т. д.). Познакомить с написанием цифры 2
6	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
7	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Познакомить с цифрой 3
8	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Январь	
1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 4. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
2	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

3	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 5.
4	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>).
5	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 7 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 6.
6	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Февраль	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, вперед, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 7 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 7.
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). Познакомить с цифрой 8.
4 - 5	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
6 - 7	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Познакомить с цифрой 9.
8	Закрепление пройденного материала
Март	

1 - 2	Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки, и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), сзади объекта (за объектом). Познакомить с цифрой 0.
3 - 4	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля. Познакомить с записью числа 10.
5 - 6	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин: упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению.
7	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.
8	Закрепление пройденного материала.
Апрель	
1 - 2	Сформировать представления о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.
3 - 4	Сформировать представления о знаке = умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.
5 - 6	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число.
7 - 8	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше. Закрепить умение называть соседей чисел
Май	
1 - 2	Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.
3	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.
4 - 5	Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки, и отсчитывать игрушки; устанавливать

	связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), сзади объекта (за объектом).
6 - 7	Повторение.
8	Мониторинг.
ИТОГО 72 ч.	

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 15 - 20 человек) - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая (микрогруппы – 2 - 3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

1. Наглядный
2. Словесный
3. Практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия детей со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

1. Дидактическая игра
2. Игры - задания
3. Создание игровых ситуаций
4. Сюрпризные моменты
5. Творческая работа (рисование, лепка)
6. Работа в тетрадях
7. Открытые занятия для родителей

2.4. Особенности организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года: 15 минут – младшая группа, 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа. Тема и задачи программы реализуются на 2-х занятиях, которые проводятся два раза в неделю. Количество часов, на которые рассчитана программа, составляет 72 часа в год.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Продолжительность занятий	Группа для детей 3-4 лет
Продолжительность образовательной деятельности	15
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 30 мин
	Группа для детей 4 – 5 лет
Продолжительность образовательной деятельности	20
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 40 мин
Продолжительность занятий	Группа для детей 5 – 6 лет
Продолжительность образовательной деятельности	25
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2

Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 50 мин
--	--------------------------

2.5. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Форма протокола обследования детей 4 -5 лет.

№	Ф.и. реб	Фигуры						Количество			
		круг		квадрат		треугольник		счет	много	мало	один
		показывают	называют	показывают	называют	показывают	называют				

№	Ф.и. реб	Величина											
		Длина			Ширина			Высота			Толщина		
		методом	методом	визуально									
		наложения	приложения		наложения	приложения		наложения	приложения		наложения	приложения	

№	Ф.и. реб.	Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			
		слева	справа	вперед	утро	день	вечер	ночь

Форма протокола обследования детей 5 - 6 лет.

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет

3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)

2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)

1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)

Количество и счет

Методика изучения уровня сформированности количественных представлений (Методика «Посчитай»).

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном.

За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводят обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка результатов:

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

Высокий уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

Средний уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

Ориентация в пространстве

Методика изучения восприятия пространства:

Цель: изучения восприятия пространства.

Процедура проведения: «Покажи, что находится от тебя слева, справа, сверху, внизу? Покажи на себе левое ухо, правый глаз, левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке я держу карандаш? Покажи и назови, что находится справа, слева, сверху, внизу, спереди, сзади, ближе от тебя».

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели: в 5 лет ребенок употребляет множественные предлоги в самых разнообразных значениях, показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

Высокий уровень: ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам – 3 балла.

Средний уровень: ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?

- Чем отличается зима от лета?

- Чем они похожи?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».

2. Ребенок называет последовательно дни недели.

3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.

2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.

3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.

2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.

3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.

2. Ребенок затрудняется в назывании большинства дней недели – 1 балл.

3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.

Мониторинг достижения промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится в форме игрового тестирования 2 раза в год (сентябрь/ май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы

Техническое оснащение:

Стул детский- 20-25

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Настольно – печатные игры:

- Домино «Техника»,
- Домино «Точки»
- Домино «Цифры»
- Геометрическое лото,
- «Картинки-половинки»,
- «Сложи узор»,
- «Цвета»,
- «Геометрические формы»,
- «Умные строители»,
- «Геометрическая мозаика» и др.
- Четвертый лишний»
- «Танграм»

Наглядно - дидактические пособия:

- Волшебное дерево
- Касса цифр
- Набор цифр
- Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов
- Набор геометрических фигур
- Домики с составом чисел
- «Чудесный мешочек»
- «Волшебные часы»
- Гусеница -счетовод
- Счеты

Раздаточный материал:

- Счетные палочки
- Мелкие игрушки (счетный материал)
- Веер цифр
- Строительные кубики
- Планшеты
- Тетради -прописи
- Цветные фигуры
- Полоски разной длины, ширины

3.2. Обеспечение методическим материалами и средствами обучения и воспитания детей

Методическое обеспечение программы:

литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. – М., 2010.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
10. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993