

**ПРИНЯТА**  
протокол  
педагогического совета  
МДОАУ «Детский сад № 59  
«Ручеёк» г. Орска  
от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МДОАУ  
«Детский сад № 59  
«Ручеёк» г. Орска  
от 30.08.2024 № 19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Читай-ка»**  
муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г.  
Орска  
Возраст детей 5-6 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель:  
Керн Лариса Викторовна

г. Орск, 2024 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	
<b>1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
<b>2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	5
2.1. Особенности организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программе	5
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
2.3. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе	7
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы	13
<b>3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	14
3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы.	14
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.	14
3.3. Формы проведения промежуточной аттестации	15

## **1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее – Программа) по обучению чтению для детей 5 - 6 лет социально - педагогической направленности.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель Программы:** формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи Программы:**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
3. Активизировать навыки фонематического восприятия: различать гласные и согласные звуки; самостоятельно называть слова с заданным звуком; различать на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы.**

Процесс обучения чтению строится на следующих *принципах*:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста**

#### ***Особенности развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Индивидуальные особенности воспитанников***

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ № 59 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

#### **Психологические особенности.**

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

По окончании освоения Программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- умеет определять 1й и последний звук в слове;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- умеет делить слова на слоги.

## **2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программе**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года: 25 минут – старшая группа. Тема и задачи программы реализуются на 2-х занятиях, которые проводятся два раза в неделю. Количество часов, на которые рассчитана программа, составляет 70 часов в год.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов

ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Группа для детей 5-6 лет</b>
Продолжительность образовательной деятельности	25
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 50 мин

## **2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 15 - 20 человек) - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая (микрोगруппы – 2 - 3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- наглядный
- словесный
- практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико - грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры - задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Работа в тетрадях
- Открытые занятия для родителей

### 2.3. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

Блоки	Темы занятий	Кол-во часов
<b>1-й год обучения (5-6 лет)</b>		
1 блок	Знакомство с артикуляционным аппаратом. В мире звуков	1
2 блок	Многообразие звучащих слов	3
3 блок	Знакомство с гласными буквами	20
4 блок	Знакомство с согласными звуками	48
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

№ п/п	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1	«Веселый язычок». «Звук».	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. Познакомить со звуками окружающего мира, понятием «звук».
2	«Звучащее слово»	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.
3	«Короткие и длинные слова»	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах друзьях.
4	«Короткие и длинные слова»	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.
5	Звуки». Гласный звук и буква «А»	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
6	Закрепление. Гласный звук и буква «А»	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Способствовать закреплению представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
7	Звук и буква У.	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
8	Звук и буква У. Закрепление.	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У
<b>Октябрь</b>		
1	Звук и буква И	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
2	Звук и буква И	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
3	Звук и буква Ы	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы. Определение места звука [ы] в слове.
4	Звук и буква О.	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
5	Звук и буква О.	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах. Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
6	Звук и буква Э.	Учить вычленять звук в словах. Находить место звука в словах.

		Развивать фонетический слух. Знакомить с графическим образом буквы.
7	Гласные звуки и буквы А, У, О, И, ы, Э	Закрепление пройденного материала. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
8	Гласные звуки и буквы А, У, О, И, ы, Э	Закрепление пройденного материала. Учить складывать эти слоги. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы
<b>Ноябрь</b>		
1	Знакомство с буквами М, м и звуками [м] и [м’].	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [м], [м’] в слове. Особенности звуков [м], [м’]. Игра «Камень — вата».
2	Закрепление букв М, м и звуков [м], [м’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить складывать слоги
3	Знакомство с буквами С, с и звуками [с] и [с’].	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку
4	Закрепление букв С, с и звуков [с], [с’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Построение звуковых моделей слогов.
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС	Чтение и составление слогов. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.
6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Чтение и составление слогов. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.
7	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х] и [х’].	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Чтение и составление слогов. Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
8	Закрепление букв Х, х и звуков [х], [х’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Чтение и составление слогов
<b>Декабрь</b>		
1	Знакомство с буквами Р, р и звуками [р] и [р’].	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Чтение и составление слогов. Познакомить детей с буквой Рр
2	Закрепление букв Р, р и звуков [р], [р’]. Печатание большой и	Выбор слова по заданной схеме. Чтение и составление слогов.

	маленькой буквы.	
3	Знакомство с буквами Ш, ш и звуком [ш]	Познакомить детей с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.
4	Закрепление букв Ш, ш и звука [ш]. Печатание большой и маленькой буквы.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]
5	Знакомство с буквами Л, л и звуками [л] и [л’].	Познакомить детей с буквой Л л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
6	Закрепление букв Л, л и звуков [л], [л’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Упражнение в определении звуков [л], [л’] в словах и слогах. Учить правильно произносить и читать букву. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
7	Знакомство с буквами Н, н и звуками [н] и [н’].	Познакомить детей с буквой Н н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
8	Закрепление букв Н, н и звуков [н], [н’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н н. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
<b>Январь</b>		
1	Знакомство с буквами К, к и звуками [к] и [к’].	Выбор слов по количеству звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К к. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков
2	Закрепление букв К, к и звуков [к], [к’].	Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к’]. Печатание большой и маленькой буквы.
3	Знакомство с буквами Т, т и звуками [т] и [т’].	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков
4	Закрепление букв Т, т и звуков [т], [т’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка»
5	Знакомство с буквами П, п и звуками [п] и [п’].	Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п.
6	Закрепление букв П, п и звуков [п], [п’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
<b>Февраль</b>		
1	Знакомство с буквами З, з	Продолжать учить распознавать графическое изображение

	и звуками [з], [з’].	буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
2	Закрепление букв З, з и звуков [з], [з’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з’], сопоставление их с глухими [с], [с’]. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.
3	Знакомство с буквой Й, й и звуком [й’].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
4	Закрепление букв Й, й и звука [й’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Выбор слов со звуком [й] в словах. Печатание большой и маленькой буквы. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
5	Знакомство с буквой Г, г и звуками [г] и [г’].	Упражнение в определении места звуков [г], [г’] в словах и обозначение их условными знаками. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
6	Закрепление букв Г, г и звуков [г], [г’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г’] — [к], [к’] Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
7	Знакомство с буквами В, в и звуками [в] и [в’].	Упражнение в определении места звука [в], [в’] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
8	Закрепление букв В, в и звуков [в], [в’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
<b>Март</b>		
1	Знакомство с буквами Д, д и звуками [д] и [д’].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
2	Закрепление букв Д, д и звуков [д], [д’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т’] — [д], [д’]
3	Знакомство с буквами Б, б и звуками [б] и [б’].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
4	Закрепление букв Б, б и звуков [б], [б’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Сопоставление звуков [п], [п’] — [б], [б’]. Объединение слов в группы по количеству слогов. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
5	Знакомство с буквой Ж, ж и звуком /ж/	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.
6	Закрепление букв Ж, ж и	Продолжать учить распознавать графическое изображение

	звука /ж/. Печатание большой и маленькой буквы.	буквы Ж, ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Обводка буквы, печатание большой и маленькой буквы
7	Знакомство с буквой Е, е	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
8	Закрепление букв Е, е. Печатание большой и маленькой буквы.	Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.
<b>Апрель</b>		
1	Знакомство с буквами ь и ь	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
2	Закрепление букв ь и ь	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
3	Знакомство с буквами Я, я	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
4	Закрепление букв. Я, я]. Печатание большой и маленькой буквы.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя)
5	Знакомство с буквами Ю, ю	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю,ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
6	Закрепление букв Ю, ю. Печатание большой и маленькой буквы.	Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов
7	Знакомство с буквами Ё, ё	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё, ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
8	Закрепление букв Ё, Е. Печатание большой и маленькой буквы.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё, ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
<b>Май</b>		
1	Знакомство с буквами Ч, ч и звуком [ч '].	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.
2	Закрепление букв Ч, ч и звука [ч ']. Печатание большой и маленькой буквы.	Подбор слов к определенной звуковой схеме. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч, ч.. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
3	Знакомство с буквами Ц, ц и звуками [ц].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц, ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

4	Закрепление букв Ц, ц и звука [ц]. Печатание большой и маленькой буквы.	Выбор слов с согласным звуком [ц], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.
5	Знакомство с буквами Ф, ф и звуками [ф] и [ф’].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф, ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
6	Закрепление букв Ф, ф и звуков [ф], [ф’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Выбор слов с согласным звуком [ф], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.
7	Знакомство с буквами Щ, щ и звуком [щ’].	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ, щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
8	Закрепление букв Щ, щ и звуков [щ’]. Печатание большой и маленькой буквы.	Выбор слов с согласным звуком [щ], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ч.</b>

#### 2.4. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слов	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, , конец.	Речевой материал
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги. са, шу, ха, ну, ос, ры, да. 2. Прочитать обратные слоги. ум, ах, ор, ын, ус, ат. 3. Прочитать слоги со стечением согласных. ста, кро, тру, гло, цви. 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.	

### **3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы**

Настольно – печатные игры:

- «По первым буквам»,
- «Словодел»,
- «Словарик»,
- «Буковки»,
- «Мои первые буквы».
- «Угадай-ка»
- «Длинное - короткое»
- «Сломанный телевизор».
- «Поймай песенку».
- «Где прячется звук»
- «Измени слово».
- «Мягкий – твердый».

Наглядно - дидактические пособия:

- Волшебное дерево
- Буквы мягкие
- Таблицы слогов
- Алфавит

Раздаточный материал:

- Веера «Гласные», «Согласные»
- Слоговые таблицы
- Буквы магнитные
- Прописи по обучению чтению
- Рабочие тетради «Уроки грамоты»
- Азбука для 1 класса

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.**

**Методическое обеспечение программы:**

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.

Кравченко И.А. Игры и упражнения со словами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.:Гном-Пресс, Новая школа, 1999.

Джеджелей О.В. Читаем по сло-гам. (Учусь читать).- М., 1994.

Карлсен Е.Г., Кеменова А.В. Уроки по обучению грамоте. Пособие для учителя. М.: Прсвещение, 1972.

Н.В.Дурова. Обучение дошкольников грамоте.

О.И.Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.,2007

Л.Е.Журова. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978

Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте.

Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

### **3.3. Формы проведение промежуточной аттестации**

1. Открытое занятие

2. Педагогическая диагностика.

#### **Периодичность проведения промежуточной аттестации**

Периодичность аттестации обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и 15 по 30 мая 2025 г.

Педагогический диагностика освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичная – в сентябре, итоговая – в мае.